

# شهر مارس

# مراجعة

## نصوص

- التعاون.
- كن بلسماً.

## قراءة

- نور والجغرافيا.
- من قصص القرآن الكريم.

## قصة

- الفصول (من ١٢ إلى ١٥).

## نحو

- الفعل اللازم، والفعل المتعدي.
- الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل.

## ? تدريبات تقييمية



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :  
«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةً، وَتَعِينُ  
الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةً، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ،  
وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ». [متفق عليه].

#### شرح الحديث :





\* يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصديق؛ شكراً لله على نعمه، حيث يجب علينا أن  
نتصدق عن كل جزء في جسمنا كل يوم.  
\* في الحديث نوعان من الصدقات، هما :  
• صدقات قولية، مثل :

– العدل بين الناس، الإصلاح بين المتخاصمين.  
– الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو إلقاء السلام وردّه.

• صدقات فعلية، مثل :

– مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.  
– السعي إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة تقربنا إلى الله.  
– إزالة الأذى عن الطريق.

#### أهم المفردات :

عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشيء الصغير في الجسم، الجمع : سلاميات.	سلامي 
تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.	تعين 
ما يُركب من الحيوان، الجمع : دواب.	دابته
كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وسلع، الجمع : أمتعته.	متاعه 
تبعد، وتزيل، المضاد : تقرّب.	تميط 





*[Faint, illegible handwritten notes]*

1870-1871

18

... ..

... ..

1880

1. *Chlorophyll a* (Chl a) is the primary photosynthetic pigment in most plants and algae. It is a green pigment that absorbs light energy in the blue and red regions of the visible spectrum. Chl a is located in the thylakoid membranes of chloroplasts.





س١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (أ) للطريق حقوق يجب أن تؤديها.  
 (ب) الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر.  
 (ج) تبسمك في وجه أخيك صدقة.  
 (د) إمالة الأذى عن الطريق صدقة.  
 (هـ) التصدق يكون بالمال فقط.

س٢. املأ الفراغات في المخطط التالي :



س٣. في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

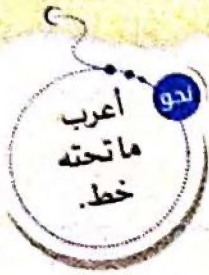
الجموع	المضاد	المعنى	الكلمة
			سلامى (أ)
			تعين (ب)
			تميط (ج)
			تطلع (د)
			الأذى (هـ)





سرا قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».



(أ) هات ما يلي :

(١) معني : «متاع».

(٢) مضاد : «تعديل».

(٣) جمع : «صدقة».

(ب) إلام يرشدنا الحديث الشريف ؟

(ج) ماذا تفهم من قوله (ﷺ) : «كل يوم تطلع فيه الشمس...» ؟

(د) ما أنواع الصدقات التي ذكرها الحديث الشريف ؟

(هـ) كيف تكون إعانة الرجل في دابته في البيئات المختلفة ؟

(و) ما الجمال في قوله (ﷺ) ... ؟

(١) «كل سلامى من الناس عليه صدقة» .

(٢) «تعين الرجل في دابته فتحمله عليها» .

(٣) «الكلمة الطيبة صدقة» .



س٢ قال رسول الله ( ﷺ ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

نحو  
استخرج  
فعلًا صحيحًا،  
وأخر معتلًا.

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : «تعين».

(٢) مضاد : «الأذى».

(٣) جمع : «دابة - متاع».

(ب) الحديث الشريف يدعو إلى بعض أعمال الخير. وضح ذلك.

(ج) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في حياة الفرد والمجتمع ؟

(د) ماذا تقول عندما ... ؟

(١) يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا.

(٢) يقدم لك إنسان معروفًا ما.

(هـ) أكمل :

(١) من الصدقات القولية في الحديث : ..... و.....

(٢) من الصدقات البدنية في الحديث : ..... و.....

(٣) من آداب الطريق : ..... و.....

(٤) العطف في «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد : .....

(و) ما قيمة تنكير كلمة : «صدقة» ؟ وعلام يدل تكرارها في الحديث الشريف ؟



## من امتحانات المدارس



قال رسول الله ( ﷺ ) :

« كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ... » .

توجيه اللغة العربية  
كوه حمادة  
البحيرة

(أ) هات في جمل تامة :

(١) مرادف : « سلامى » .

(٢) جمع : « صدقة » .

(٣) مضاد : « تعدل » .

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف ؟

(ج) « كل يوم تطلع فيه الشمس » . ما الجمال في هذا التعبير ؟

(د) اكتب بقية الحديث الشريف إلى آخره .

قال رسول الله ( ﷺ ) :

« كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا ، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ ... » .

م. القديس ميخائيل  
الوايلي  
القاهرة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مقابل « تطلع » : ( تغيب - تشرق - تغرب ) .

(٢) جمع « متاعه » : ( متعته - متاعاته - أمتعته ) .

(ب) لخص أعمال الخير التي وردت في هذا الجزء من الحديث الشريف ، وبين أثر العمل بها .

(ج) وضّح الجمال في : « تعدل بين اثنين صدقة » .

(د) اكتب بقية الحديث .



## قال رسول الله (ﷺ)

«كُلُّ سَلَامٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعْنِي الرَّجُلُ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهِا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَنَاعَةً صَدَقَةٌ، وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «تميط» : (تقريب - تبعد - تزيل).

(٢) جمع «دابته» : (دباباته - دبية - دوابه).

(ب) في الحديث دعوة لتأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(ج) «الكلمة الطيبة صدقة». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) ماذا أفاد تنكير كلمة : «اثنين» ؟

لنا  
التحقيقية

## الأسئلة المحملة

نعم إلى  
إمام الطالب بكل فروع المارة  
على اعتبار انها مارة متكاملة

(الرجع إلى أسلوب الشرط)

اربط بين كل جملتين بإداة شرط جازمة، وغير ما يلزم :

(١) يتقن عمله - يرضى الله عنه.

(ب) ينادي الوطن - نجيب النداء.

(ج) تقرأ كثيرا - تزداد معلوماتك.

٢ [١] التعبد

(١) تحدث عن أعمال الخير التي وردت في الحديث الشريف.



(ب) اكتب :

(١) عن مفهوم الصدقة الجارية وجزائها.

(٢) ملخصاً للحديث الشريف.

٣ الخط

عد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الجملة الأولى، وخط الرقعة في الجملة الثانية :

قُمْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.

قُمْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.





- ① يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ  
② فَنَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدُّنُوعُ  
③ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ . : الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ  
④ نُقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ . : وَمِنْهُ نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ  
⑤ فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا . : وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا  
⑥ فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ . : وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّيْلِ

#### شرح الآيات :

- ① كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بالخير.  
② فجفَّ مصدر الماء فيها، فمات الزرع، وحزن أهل القرية.  
③ أخبر الشيوخ الشباب أن حل هذه المشكلة سهل، ويمكن تنفيذه.  
④ نبني سدًّا؛ لحفظ ماء المطر، والاستفادة به في رى الزرع.  
⑤ أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها.  
⑥ كانت النتيجة أن نضجت ثمارهم مرة أخرى، وسعدوا بصوت الماء المتدفق من فوق السد.

#### أهم المفردات :

- مسكونة، ومأهولة، المضاد : مهجورة، وخالية، وخاوية.  
المراد : الخير، المضاد : الفقر.  
المراد : مملوءة، المضاد : خالية.

① معمورة

الغنى

مغمورة



٢	نضب النبع سال	جف، المضاد : فاض، وسال. مصدر الماء، المضاد : المصب. تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
٣	فى الإمكان	فى الجهد والطاقة، المراد : فى استطاعتنا، المضاد : المستحيل.
٤	على قدر	بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.
٥	مقالهم	قولهم، وكلامهم، المراد : نصيحتهم، الجمع : مقالات.
٦	أينعت الكد غرد	طابت، ونضجت ثمارها، المضاد : ذبلت. الجهد، والتعب، المضاد : الراحة. شدا، وغنى، المراد : سال، وتدفق، المضاد : بكى، وناح.

### أهم مواطن الجمل :

١	بالغنى مغمورة : تصوير للغنى بماء يغمر القرية؛ مما يُوحى بكثرة الخير فيها. معمورة - مغمورة : بينهما جرس موسيقى جميل تطرب له الأذن.
٢	غلب الحزن : تصوير للحزن بشيء مادي ينتشر. نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع : • بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن. • «نضب - مات»، «غلب - سال» بين كل فعلين ترتيب منطقي، وكل فعل نتيجة لما قبله.
٣	الشيوخ - الشبان : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
٤	على قدر : تعبير جميل يوحى بالحرص والاعتدال فى استخدام الماء.
٥	نهضوا لشغلهم سريعا : تعبير جميل يدل على نشاط الشباب وحماسهم للعمل.
٦	غرد الشلال : تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يُوحى بالفرحة.

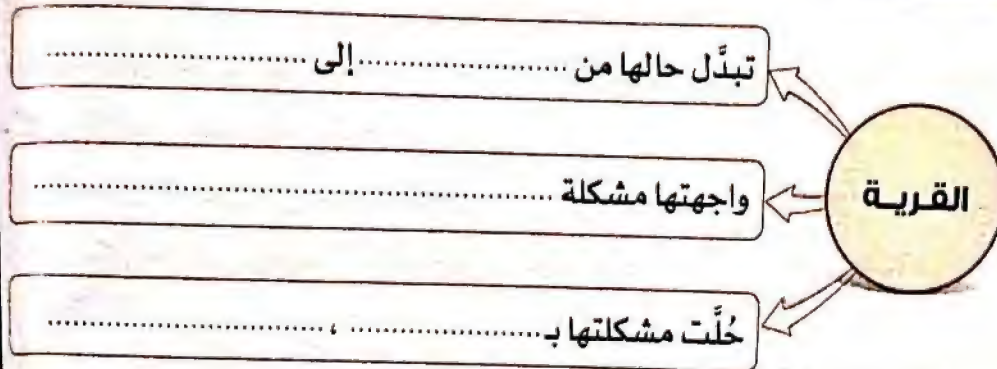




**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (أ) كانت القرية في أول الأمر في أحسن حال.  
 (ب) فكّر أهل القرية في بناء السد للمحافظة على الماء.  
 (ج) سخر الشبان من حديث الشيوخ.  
 (د) أخلص الجميع في العمل فجاء الخير.  
 (هـ) قائل النص الشاعر أحمد شوقي.

**س٢** املا الفرضيات في المخطط التالي :



**س٣** في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجمع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة	
				معمورة	(أ)
				الشيوخ	(ب)
				سدًا	(ج)
				النبع	(د)
				على قدر	(هـ)





قال الشاعر :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ  
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ

ندو استخرج  
فعلاً مبنياً  
للمجهول.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «نضب» : (قل - جف - ذهب).
- (٢) المراد بـ «مغمورة» : (مزدحمة - مأهولة - مملوءة).
- (٣) مضاد «مغمورة» : (خالية - قليلة - فقيرة).
- (٤) جمع «أهل» : (أهالي - أهلون - كلاهما صواب).

(ب) ضع فكرة ملائمة لهذين البيتين.

(ج) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التي واجهتها ؟

(د) ما الجمال الذي تراه في : «مغمورة - مغمورة» ؟

(هـ) أى التعبيرين أجمل ... ؟ ولماذا ؟

(١) «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

(٢) «مات الزرع» أم «جف الزرع».

(و) أكمل :

(١) «نضب النبع» ، و«مات الزرع» بين الجملتين : .....

(٢) «بالغنى مغمورة» تصوير لـ : .....

(٣) علاقة «مات الزرع» بما قبله : .....



س٢ قال الشاعر :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ :. الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ  
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرُ :. وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

(أ) هات في جمل تامة :

- (١) المراد بـ : «في الإمكان» .  
(٢) مضاد : «نحفظ» .  
(٣) مفرد : «الشبان» .  
(٤) جمع : «سد» .

(ب) يَمِ نصح الشيوخ الشبان ؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم ؟

(ج) القوة تحتاج إلى خبرة تدعمها . وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات .

(د) أكمل : (١) «الشيوخ» ، و«الشبان» بينهما : ..... ، يفيد : .....

(٢) «على قدر» تعبير يوحى بـ : .....

(هـ) ما قيمة استخدام الأفعال المضارعة : (نقيم - نحفظ - نروي) ؟

(و) وضح أثر التعاون في مواجهة الشدائد .

(ز) هات من النص ما يدل على المعنى الآتي :  
قلَّ الماء ، فمات الزرع ، وحزنت القرية .

س٣ قال الشاعر :

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا :. وَنَهَضُوا لِشَغْلِهِمْ سَرِيحًا  
فَأَيْنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ :. وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ الْبَرْدِ

(أ) أكمل ما يلي :

(١) مرادف «أينعت» : .....

(٢) مضاد «الكد» : .....

لحو  
أعرب  
ما تحذف  
خط



(ب) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة ؟

(ج) قارن بين حال القرية قبل عمل الشباب وبعده.

(د) ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية في حل المشكلة ؟

(هـ) ما سر الجمال في قوله : « غرد الشلال فوق السد » ؟

(و) أى التعبيرين أجمل : « نهضوا لشغلهم سريعاً » أم « قاموا لشغلهم سريعاً » ؟ ولماذا ؟

(ز) الحل هو أن نبني سدّاً؛ حتى يحفظ لنا ماء المطر، فنروى الأرض. اكتب البيت الدال على ذلك.

### من امتحانات المدارس

قال الشاعر :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةً مَعْمُورَةً . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةً  
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمَعُ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

(١) جمع « النبع » : (المنابع - النبوع - الينابيع).

(٢) « معمورة »، و « معمورة » بينهما : (تضاد - ترادف - توازن موسيقى).

(ب) تناول البيتان حالين مختلفين للقرية. وضّحهما.

(ج) عرض النص مشكلة وحلاً لها. اذكرهما.

(د) « بالغنى معمورة ». ما الجمال في هذا التعبير ؟

(هـ) طاب الثمر بفضل التعاون وغنى الماء. اكتب من النص بيتاً يدل على ذلك.



س٢ قال الشاعر :

فاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهْمُ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا الشُّغْلَهُمْ سَرِيعًا  
فَأَيَّنَعْتُ حُقُولَهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

- (أ) ما مرادف : «أيئعت» ؟ وما مضاد : «الكد» ؟ وما جمع : «السد» ؟  
(ب) ما المقال الذي استحسنه الشباب ؟ وما أثره عليهم وعلى القرية ؟  
(ج) ما الجمال في : «غرد الشلال فوق السد» ؟  
(د) «نهضوا - قاموا». أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

توجيه اللغة  
مشتمل على  
الشرح

س٣ قال الشاعر :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الأَمْرُ سَهْلٌ وَهَوَ فِي الإِمْكَانِ  
نُقِيمٌ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ المَطَرَ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَنَا

(أ) أكمل :

- (١) مضاد «نحفظ» : .....  
(٢) مفرد «الشبان» : .....  
(ب) (١) بم نصح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟  
(٢) كيف استقبل الشبان نصيحة الشيوخ ؟  
(ج) يَمْ يُوْحِي التعبير «على قدر» ؟  
(د) عكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرته. وضح ذلك.

توجيه اللغة  
الدقة

الأسئلة المكملة

تهدف إلى  
إتمام الطالب بكل فروع المادة  
على اعتبار أنها مادة متكاملة

١ لغويات وتراكيب

- (ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل)  
حدّد نائب الفاعل فيما يلي، ثم بين علامة إعرابه :  
(أ) شوهدت المباراة.  
(ب) تُنظَّم الصفوف.  
(ج) زُرعت حديقة المدرسة.



### أ) التعبير

تحدث عن أهمية السد العالي بالنسبة لمصر والمصريين.

اكتب :

(١) موضوعاً عن الحياة في مصر قبل بناء السد العالي وبعد بنائه.

(استعن بمركز مصادر التعلم).

(٢) لافتة تُظهر فيها جمال قريتك.

### ب) الخط

كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الجملة الأولى، وخط الرقعة في

جملة الثانية :

كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا.

كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا.





- ١) كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
- ٢) أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
- ٣) مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
- ٤) عُذَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمُ أَكْرَمًا
- ٥) يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّى وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
- ٦) أَحَبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسَى الْكَوْنُ سَجْنًا مُظْلِمًا
- ٧) لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

#### شرح الأبيات :

- ١) كُنْ متفائلاً حتى وإن كانت حياتك مليئة بالأزمات، وكن متسامحاً طيب الخلق مع الناس، ولا تقابل الإساءة بإساءة.
- ٢) قدّم الخير للناس، ولا تنتظر المقابل؛ فالمطر إذا سال لا ينتظر مكافأة.
- ٣) مَنْ يكافئ زهرة عطرها جميل ؟ وَمَنْ يكافئ بلبلًا صوته عذب ؟
- ٤) لو قارنت المحسنين من الناس بالزهرة والبلبل، لوجدتهما أكرم من المحسنين.
- ٥) يا صاحبي، تعلّم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل؛ فالحب قيمته عظيمة.
- ٦) بالحب ترى الكوخ قصراً مضيئاً، وبالكراهية ترى الكون الواسع سجنًا مظلمًا.
- ٧) لا تطلب الحب من إنسان أحمق؛ لأنه لا يفهم معنى الحب.



## أهم المفردات :

١	بلسماً الدهر أرقماً علقماً	دواءٌ شافياً، المراد : رقيقاً، ومتفائلاً. الزمن، الجمع : الدهور، والأدهر. أخبت الحيات (الثعابين)، المراد : مليئاً بالآزمات والصعوبات. الجمع : أراقم. نبات الحنظل، وكل شيء مر، المراد : حاقداً، وعدواً.
٢	تُجْزَى الثنا الغيث همى	تُكَافَأُ، وتُثَاب، المضاد : تُعاقَب. الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود. المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث. سال، المضاد : توقف، وانقطع.
٣	فواحة يثيب المترنم	منتشرة العطر. يكافئ، المضاد : يعاقب. المغنى بصوت جميل، المضاد : النائح، أو الباكي.
٤	عُد قسهم	احسب، وأحص. قارنهم.
٥	صاح	صاحبى، المضاد : عدوى.
٦	يغدو نيراً ابغض	يصير، ويتحول، ويصبح. منيراً، مضيئاً، مشرقاً، المضاد : مظلماً. أكره، المضاد : أحب.
٧	جاهل المرء	أحمق، وسئ الخلق، المضاد : عاقل، ومتزن، الجمع : جُهَّال، وجَهْلَة، وجهلاء. الإنسان، الجمع : الرجال.

## أهم مواطن الجمل :

١	كن بلسماً ، • أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد. • تصوير للإنسان بالدواء الشافى. • صار دهرك أرقماً ، تصوير للدهر بالثعبان. • حلاوة - علقماً ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد. • أرقماً - علقماً ، بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
---	---



٢ أحسن : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

أى الجزاء الغيث يبعث أن همى ٩

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الشكر.

٣ من ذا يكافئ زهرة فواحة ٩

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة.

٤ من يثيب البلبل المترنما ٩

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.

٥ عد - قسهم : أسلوبا أمر، غرضهما النصيح والإرشاد.

٦ يا صاح : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

علم المحبة : تصوير للمحبة بالعلم النافع.

إنى وجدت الحب علما قيما :

تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

٧ يغدو الكوخ قصرا نيرا :

تصوير للكوخ بالقصر فى حالة وجود الحب.

ابغض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنا مظلما :

تصوير للكون بالسجن المظلم فى حالة وجود الكراهية.

٨ لا تطلبن : أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.

المرء ليس يحب حتى يفهما : تعليل للشطر الاول.





س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

(أ) من العيب أن يتعلم الإنسان الحب من غيره.

(ب) عطاء الزهرة والبلبل يفوق عطاء المحسنين.

(ج) إذا أعطى الإنسان فعلية أن ينتظر المقابل.

(د) الجاهل لا يفهم معنى الحب.

(هـ) الدهر لا يثبت أبدًا على حال.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :

.....

.....

.....

.....

يدعوننا  
الشاعر في  
الأبيات إلى

س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				بلسمًا (أ)
				أرقما (ب)
				علقما (ج)
				المحسنين (د)
				المترنم (هـ)
				الغيث (و)





قال الشاعر

كُنْ بِلِسْمَا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمَا :. وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْثُكَ غَلِيظًا  
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ حَتَّى بَالِثُنَا :. أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَنْهَى إِنْ مَرَّ

أعرب ما تحته خط

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «همى» : (وقع - سال - كثر).
- (٢) المراد بـ «بلسمًا» : (عادلاً - متفائلًا - هاديًا).
- (٣) مضاد «الثنا» : (السخرية - الذم - التهكم).
- (٤) جمع «الغيث» : (الغيوث - الأغياث - كلاهما صواب).

(ب) بِمَ صور الشاعر الإنسان في البيت الأول ؟ ولماذا ؟

(ج) في البيت الثاني دعوة مؤيدة بمثال . وضّح .

(د) ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان ؟

(هـ) أكمل :

(١) «صار دهرُك أرقما» تصوير : .....

(٢) «أرقما» ، و«علقما» بينهما : .....

(و) استخرج من البيتين :

(١) أسلوب أمر، وبيّن غرضه .

(٢) تضادًا، وبيّن فائدته .

(٣) أسلوب استفهام، وبيّن غرضه .



قال الشاعر :

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ . أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبَلْبَلُ الْمُتَرَلِّمًا ؟  
عُدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ . بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمُ أَكْرَمًا

(أ) هات من البيتين :

(١) معنى : «قارنهم» . (٢) مضاد : «النائح» . (٣) جمع : «الكريم» .

(ب) ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟

(ج) لماذا يطلب الشاعر أن نقتدي بالزهرة والبلبل ؟

(د) علل : لا بد من الحب والتفاؤل لإعمار الحياة .

(هـ) «مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟» . وضح الجمال في هذا التعبير .

(و) علام يعود الضمير في قوله : «بهما - منهم» في البيت الثاني ؟

قال الشاعر :

يَا صَاحْ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا . إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا  
أَحِبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا . وَابْغُضْ فَيُمَسِّي الْكُونُ سِجْنًا مُظْلِمًا  
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ . الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا

(أ) هات في جمل تامة :

(١) معنى : «يغدو» . (٢) المقصود بـ : «جاهل» .

(٣) جمع : «الكوخ» .

(ب) للشاعر دعوة نبيلة في الأبيات . وضحها .

(ج) ما أثر الحب والكره على علاقة الإنسان بالكون ؟

نحو :  
استخرج فعلا  
متعديا لمفعول به  
واحد .



(د) علل : نهانا الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل.

(هـ) أكمل ما يلي : (١) «يا صاح» أسلوب : ..... ، غرضه : .....

(٢) «فيغدو الكوخ قصراً» تصوير لـ : .....

(٣) «الكوخ» ، و«قصراً» بينهما : ..... ، يفيد : .....

(و) أي التعبيرين أجمل : «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل» ؟ ولماذا ؟

### من امتحانات المدارس

س٢ قال الشاعر :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ ذَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا  
أَخْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بِالثَّنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى

(١) هات ما يلي : (١) مرادف : «همى» . (٢) مضاد : «الثنا» .

(٣) جمع : «الغيث» .

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال في : «صار دهرك أرقما» ؟

(د) استخرج من البيتين : (١) أسلوب أمر، وبين غرضه .

توجيه اللغة  
إسناد  
الأقصر

(٢) تضادًا، وبين فائدته .

س٢ قال الشاعر :

أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِمًا  
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَ

(١) هات من البيتين : (١) مرادف : «منيرًا» . (٢) مضاد : «عاقل» .

(٣) مفرد : «الرجال» .

(ب) بم نصح الشاعر صاحبه في البيتين ؟ ومم حذره ؟

(ج) ما أثر التفاؤل والتسامح في حياة الإنسان ؟

(د) وضح الجمال في قول الشاعر : «يمسى الكون سجنًا مظلمًا» ، وماذا أفاد تنكير : «محبة - جاهل»

قليل  
كثير



## قُلْ طَائِفَةٌ

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبَلُ الْمُتَرَنِّمُ ؟  
عَدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْمُهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمُ أَكْرَمًا  
بِأَصَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا

توجيه اللغة العربية  
قنا

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :  
(١) مفرد «المحسنين» : (الحسنى - المحسن - الحسن).  
(٢) جمع «علم» : (علوم - أعلام - علامات).  
(٣) قائل الأبيات : (أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - إيليا أبو ماضي).  
(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.  
(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.  
(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه.

تهدف إلى  
إتمام الطالب بكل فروع المادة  
على اعتبار أنها مادة متكاملة

## الأسئلة المكملة



- ١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، وتائب الفاعل)  
اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل في جمل من إنشائك : (القطن - الدروس - السمك - القصيدة).

## ٢ التعبير

- (أ) تحدث مع زملائك عن بعض المواقف التي تحدث على الرحمة.  
(ب) اكتب موضوعًا عن أهمية التسامح والتواضع في معاملة الناس.

## ٣ الخط

أعد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في البيت الأول، وخط الرقعة في البيت الثاني :

بِلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنُّوا عَلَيَّ كِرَامُ

بِلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنُّوا عَلَيَّ كِرَامُ



## ملخص الموضوع :

- \* تحدّثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا، رغم حصولها على كأس التفوق في العام الماضي.
- \* كان السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا :  
ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيّنّي عليها حدود كل قطر عربي.
- \* رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
- \* وعندما سألتها معلمة الجغرافيا، هل منعك ظرف من استذكار دروسك، أجابت لا، وصممت أن إجابتها صحيحة، ورسمت أمام المعلمة الحدود بدقة.
- \* تخيلت المعلمة الوطن العربي وهو بلا حدود بين أقطاره، وأدركت أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ لأنها تتمنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

## أهم المفردات :

(١) تعانى	تقاسى، وتنالم.	(٢) نمد	نبسط، المراد : نقدّم، المضاد : نقبض، ونمنع.
(٣) الحدود	الفواصل، المفرد : الحد، وهو الفاصل بين شيئين.	(٤) قُطر	دولة، أو بلد، الجمع : أقطار.
(٥) تخيلت	تصوّرت.	(٦) تتمنى	تأمل.
(٧) تزول	تُمحى، وتختفى، المضاد : تبقى.		





**س١:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(أ) نور لم تكن تعرف كيف ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

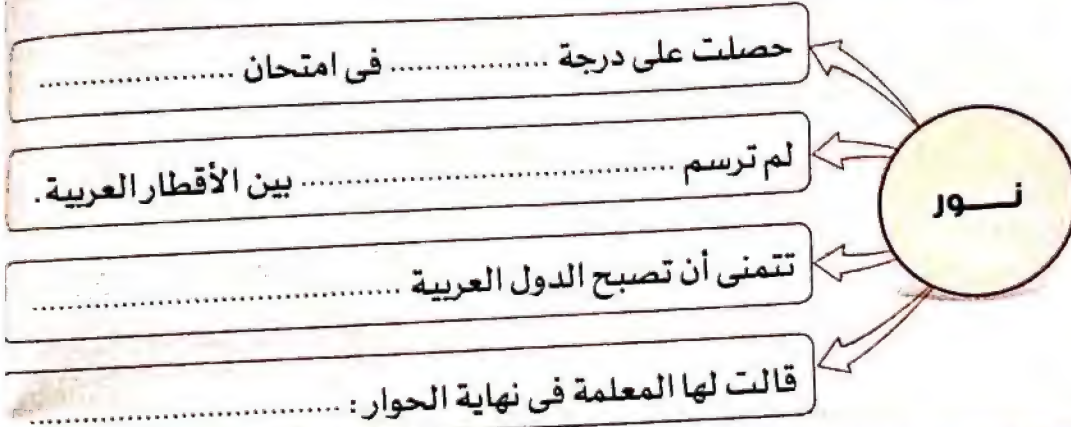
(ب) رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق.

(ج) تمنيت نور أن لو أزيلت الحدود بين الأقطار العربية.

(د) غضبت معلمة الجغرافيا من كلام نور؛ لأنه ليس صحيحًا.

(هـ) إجابة نور تدل على خيال واسع وأمل كبير.

**س٢:** املا الفراغات في المخطط التالي :



**س٣:** في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة	
				تعانى	(أ)
				نمد	(ب)
				حدود	(ج)
				تناولت	(د)
				أمة	(هـ)





«المدرسة كلها تحدّثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدّق هذا ... ربّما كانت نور تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمُدّ لها يد المساعدة؛ حتّى لا يضيع مستقبلها».



(أ) أكمل ما يلي :

(١) معنى «تعاني» : .....

(٢) مضاد «المساعدة» : .....

(٣) جمع «مادة» : .....

(ب) علل : لم تصدّق المدير ما حدث لـ (نور).

(ج) ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا ؟

(د) يَم بررت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور) ؟ وماذا اقترحت ؟

(هـ) ما رأيك في وضع الحدود بين الدول العربية ؟

(و) وضّح الجمال في : «يجب علينا أن نمُدّ لها يد المساعدة».

«قالت معلمة الجغرافيا : لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو : ارسم خريطة الوطن العربي، وعيّن عليها حدود كل قطر عربي. والعجيب أن نور رسّمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكلٍ دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(أ) هات من الفقرة السابقة :

(١) مرادف : «حددي».

(٢) مضاد : «المألوف».

(٣) جمع : «حد».

(٤) كلمة، وجمعها.



(ب) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة في الجغرافيا ؟

(ج) ما الدليل على أن نور تلميذة مجتهدة ؟

(د) لماذا لم ترسم نور الحدود الداخلية بين الأقطار العربية ؟

(هـ) كيف أثبتت نور لمعلمة الجغرافيا قدرتها على الإجابة عن السؤال بطريقة صحيحة ؟

س٢

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية»

(أ) اختر:

(١) مرادف «تخيلت»: (نظرت - حددت - تصورت).

(٢) مضاد «حرية»: (انطلاق - صعوبة - قيد).

(ب) فيم فكرت المعلمة ؟ وماذا تخيلت ؟

(ج) ماذا تمنى نور ؟ وهل أيدت المعلمة وجهة نظرها ؟ وضح.

(د) كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها. وضح ذلك في ضوء فهمك للدرس.

(هـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟



## من امتحانات المدارس

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدق هذا».

توجيه اللغة العربية  
شبراخيت  
البحيرة

(أ) اختر: (١) مرادف «حصلت»: (نالت - فازت - كلاهما صواب).

(٢) جمع «مادة»: (ماديات - مواد - مودة).

(ب) (١) عن تحدثت المدرسة كلها؟ ولماذا؟

(٢) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه نور في مادة الجغرافيا؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) من أكون ...؟

(١) بنيت المسجد الجامع في القيروان.

(٢) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط.

(ب) علل: سُميت معركة المصير بهذا الاسم.

«رئما كانت نور تُعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

م. التحرير  
قنا

(أ) هات: (١) مرادف: «تعاني». (٢) جمع: «مشكلة».

(ب) (١) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة في الجغرافيا؟

وهل توافق على ما فعلته؟

(٢) تحدث عن أهمية الوحدة العربية بين الأقطار العربية.

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(١) أصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا بعد معركة أدنة.

(٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين.

(ب) قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.



س٢

«والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكن لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. ثم سألت معلمة الجغرافيا نور هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف «الأقطار» : (البلاد - البحار - الجبال).

(٢) مفرد «الحدود» : (الحد - الأحد - الواحد).

(ب) ماذا فعلت نور عندما رسمت حدود الوطن العربي ؟

(ج) لماذا تصر نور أن إجابتها صحيحة ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :

(زهير بن قيس البلوى - عبد الله بن سعد - بسر بن أرطاة).

(٢) حقق عقبة انتصاراً ساحقاً في : (طنجة - تيهرت - أدنة).

(ب) قارن بين استعداد أهل أدنة، وأهل تيهرت لقتال الجيش الإسلامي.

## القراءة متحررة المحتوى

س٣

«إِذَا جَلَسْتَ مَعَ قَوْمٍ يَتَحَدَّثُونَ، فَأَضِغْ إِلَى كَلَامِهِمْ، وَلَا تُقَاطِعْ مِنْهُمْ أَحَدًا تَتَبِ النَّقْدِ. وَإِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَتَكَلَّمَ فَاسْتَأْذِنْ قَبْلَ الْحَدِيثِ، وَتَكَلَّمْ بِمَا يُنَاسِبُ الْمَوْقِفَ تَكْثِيرَ مِنَ الْحَرَكَةِ وَالْإِشَارَةِ، وَتَحَدَّثْ عَنْ عِلْمٍ وَدِرَايَةٍ، وَلْيَكُنْ كَلَامُكَ مُطَابِقًا لِلْوَقْتِ وَتَتَجَنَّبَ الْحَدِيثَ بِالْكَلَامِ الثَّقِيلِ عَلَى النَّفْسِ، وَالتَّزِمَ بِالصَّوْتِ الْمُنْخَفِضِ. تَنَالِ الْأَسْتِحْسَانَ».

(أ) هات ما يلي : (١) مضاد : «كلام».

(ب) أكمل ما يلي : (٢) جمع : «قوم».

(١) لا تقاطع أحداً يتحدث تنج من : .....

(٢) إذا أردت أن تتكلم ف..... قبل الحديث.

(ج) (١) ما آداب الحديث كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) ماذا يحدث إذا التزم الإنسان بآداب الحديث مع الآخرين ؟



«تُعتبر قلعة صلاح الدين الأيوبي من أفخم القلاع الخربية التي شُيّدت في العصور الوسطى على طراز العمارة الإسلامية في أيام حكم الدولة الأيوبية على مصر، فموقعها استراتيجي متميز من الدرجة الأولى؛ لما يوفره هذا الموقع من أهمية دفاعية، فهو يسيطر على مدينتي القاهرة والقسطاط، كما أنه يشكل حاجزاً طبيعياً مرتفعاً بين المدينتين، وتعد هذه القلعة مزاراً سياحياً لما تحتويه من آثار، مثل: مسجد محمد علي، والمتحف الحربي، ومتحف الشرطة، وغيرها».

هات من الفقرة ما يلي :

(٢) مفرد : «حواجز».

(١) مضاد : «هدمت».

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐

(١) تُعد قلعة صلاح الدين الأيوبي مزاراً سياحياً لما تحتويه من آثار.

☐

(٢) أنشئت قلعة صلاح الدين الأيوبي في أيام حكم الدولة الفاطمية.

ج) (١) علل : يُعد موقع القلعة استراتيجياً متميزاً من الدرجة الأولى.

(٢) اذكر مقترحاتك للحفاظ على آثار بلدنا.

تهدف إلى  
إلزام الطالب بكل فروع المادة  
على اعتبار أنها مادة متكاملة

## الأسئلة المكملة

لغويات وتراكيب (اربع إلى الفعل اللازم والفعل المتعدي)

د الفعل اللازم، والفعل المتعدي في الجمل الآتية :

أ) تحب الأم الأبناء.

ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

ج) يحقق المخلصون أهدافهم.



## ملخص الموضوع :

- \* أرسل الله سيدنا يونس إلى قرية نينوى؛ لدعوة أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- \* لم يستجب أهل نينوى لدعوة سيدنا يونس، فغضب الله منهم، وغادر القرية بدون أمر من الله.
- \* ركب سيدنا يونس سفينة، وبعد إبحارها بيومين هبَّت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفى السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق.
- \* اقترح قائد السفينة عمل قرعة، ومَن يخرج اسمه يُرمى من السفينة حتى لا تغرق.
- \* خرج اسم سيدنا يونس في القرعة ثلاث مرات، فألقاه الركاب في البحر، فابتلعه حوت، وظل داخل بطنه حيناً.
- \* قضى سيدنا يونس وقته في بطن الحوت مستغفراً ربه؛ لأنه ترك قومه دون أن يكمل إبلاغ رسالته.
- \* تقبَّل الله توبة سيدنا يونس، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع سيدنا يونس على الشاطئ، فخرج جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعامه وحمايته من حرارة الشمس.
- \* عاد سيدنا يونس إلى قريته، ودعا أهلها إلى عبادة الله الواحد، وتعلَّم أن الله لا يحب أن يتزاد أحد عمله دون أن يكمله.

## أهم المفردات :

(١) سبحانه	تنزهه، وتقُدُّس، وتعظَّم.	(٢) أدركه	لحقه، المضاد : فات.
(٣) مصيرهم	نهايتهم، وعاقبتهم، الجمع : مصائرهم، ومصايرهم.	(٤) يهوى	يهبط، وينزل، المضاد : يرفع.
(٥) أوشكت	قاربت.	(٦) يستغفر	يطلب الغفران.
(٧) أبق	هرب، المضاد : واجه.	(٨) الفلك	السفينة.
(٩) المشحون	المملوء بالركاب والأمتعة، المضاد : الفارغ، والخالي.	(١٠) ساهم	شارك بالقرعة.
(١١) المدحضين	المغلوبين، المضاد : الفائزين، المفرد : المدحض.	(١٢) التقمه	ابتلعه، المضاد : لفظ.
(١٣) ملهم	المراد : غاضب غير راضٍ.	(١٤) لبث	مكث، وأقام، المضاد : رحل.
(١٥) يبعثون	يخرجون للحساب يوم القيامة.	(١٦) نبذناه	طرحناه، وألقيناه.
(١٧) سقيم	مريض، المضاد : صحيح، ومُعافى، الجمع : سُقْم.	(١٨) يقطين	نبات القرع.

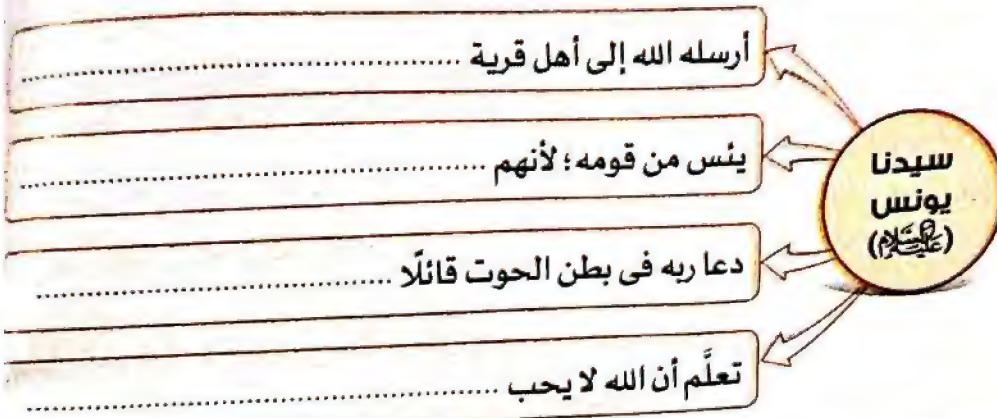




**س١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي.

- (أ) التقم الحوت سيدنا يوسف (عليه السلام) وهو صغير.  
 (ب) دعا سيدنا يونس (عليه السلام) قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.  
 (ج) غادر سيدنا يونس (عليه السلام) قريته بإذن من ربه.  
 (د) أصدر الله - عز وجل - أمره للحوت بأن يخرج يونس (عليه السلام) من بطنه.  
 (هـ) خرج سيدنا يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعاً ومريضاً.

**س٢** املأ الفراغات في المخطط التالي :



**س٣** في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) مصيرهم				
(ب) مُلِيم				
(ج) لبث				
(د) يُبعثون				
(هـ) المدحضين				



# الأسئلة



«في قرية جميلة تُسمَّى (يَنْبَوَى)، أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيّه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

استخرج  
فعلًا مبنيًا  
للمجهول.

- (أ) هات في جمل تامة :  
(١) مرادف : «سبحانه» .  
(٢) مضاد : «جميلة» .  
(٢) جمع : «قرية» .
- (ب) لماذا بعث الله سيدنا يونس (عليه السلام) لأهل بلده ؟

(ج) لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟

(د) على من وقعت القرعة ثلاث مرات ؟ وماذا حدث له ؟

(هـ) ما الذي حدث للسفينة بعد ركوب سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

(و) ماذا يحدث لو لم ييأس يونس (عليه السلام) من هداية قومه ؟

«أنجّه يونس (عليه السلام) إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبّت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق فقال قائد السفينة : لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منّا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه في البحر».

أعرب  
ما تحته  
خط.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :  
(١) مرادف «أوشكت» : (شرعت - قاربت - انتهت) .  
(٢) مضاد «إبحار» : (رسو - جريان - ابتعاد) .  
(٣) جمع «السفينة» : (السفن - السفائن - كلاهما صواب) .  
(٤) مفرد «الركاب» : (الركوب - الركب - الراكب) .



(ب) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعدما ينس من هداية قومه ؟

(ج) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

(د) وضح الجمال في العبارة التالية :

« هبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها ».

(هـ) أكمل :

(١) قضى يونس (عليه السلام) في السفينة : .....

(٢) أجريت القرعة ..... مرات.

(٣) اسم القرية التي أرسل إليها يونس (عليه السلام) : .....

سرا

« لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - أَصْدَرَ أَمْرَهُ لِحُوتٍ ضَخْمٍ، أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ (عليه السلام)، وَظَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحُوتِ حَيًّا. وَفِي أَثْنَاءِ وَجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلِ بَطْنِ الْحُوتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهَ؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ، وَلَمْ يُكْمَلْ إِبَاءَ رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ ».

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : « عفوهُ ». (٢) مضاد : « حَيًّا ».

(٣) جمع : « رسالَة »

(ب) ما الأمر الذي أصدره الله عز وجل للحوت ؟

(ج) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

(د) ما الدعاء الذي كان يونس (عليه السلام) يردده في محنته ؟

(هـ) لماذا لم يكمل يونس (عليه السلام) الرحلة مع السفينة ؟



«فَتَقَبَّلَ اللَّهُ تَوْبَةَ يُونُسَ (عليه السلام) وَأَمَرَ الْحَوْتَ أَنْ يَصْعَدَ إِلَى سَطْحِ الْبَحْرِ، وَيَضَعُ يُونُسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَخَرَجَ يُونُسُ (عليه السلام) مِنْ بَطْنِ الْحَوِّ جَانِعًا وَمَرِيضًا، فَأَمَرَ اللَّهُ النَّبَاتَاتِ أَنْ تَنْمُو لِإِطْعَامِ نَبِيِّ اللَّهِ وَحِمَايَتِهِ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ. عَادَ نَبِيُّ اللَّهِ إِلَى قَرِيَّتِهِ وَدَعَا أَهْلَهَا إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ الْوَاحِدِ».

(أ) اكمل ما يلي :

- (١) مرادف «توبة» : .....  
(٢) مضاد «يصعد» : .....

(٣) جمع «سطح» : .....

(ب) هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دُلّ على ما تقول.

(ج) كيف كان حال يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت ؟

(د) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

(هـ) الاستغفار يفرج الكرب. دُلّ على ذلك من الموضوع.

(و) ما الدروس المستفادة من القصة ؟

### من امتحانات المدارس

«لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - أَصْدَرَ أَمْرَهُ لِحَوِّ ضَخِيمٍ أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيُّ الْكَرِيمَ، وَظَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوِّ حَيًّا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) مرادف «جَلَّ» : (قوى - تشدد - عَظُم).  
(٢) جمع «حوت» : (حيتان - أحوات - كلاهما صواب).  
(ب) (١) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟  
(٢) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته من بطن الحوت ؟

م. العنالية  
السنبلاوين  
الدقهلية



من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اكمل ما يلي :

(١) احتشد سكان أدنة في وادي اسمه : .....

(٢) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها : .....

(ب) علل : استقبال ملك طنجة لعقبة بالترحيب.

س٢

«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عليه السلام) أَنْ يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسَ (عليه السلام) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِجَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوْ فَبَازَتْ وَهَبَتْ عَاصِفَةٌ شَدِيدَةٌ، جَعَلَتْ الْمَوْجَ يَرْفَعُ السَّفِينَةَ وَيَهْوِي بِهَا».

(أ) هات : (١) مضاد : «يغادر». (٢) جمع : «الموج».

(٣) مرادف : «يهوى بها».

(ب) (١) لِمَ قرَّرَ نبي الله مغادرة القرية ؟ وما اسم هذه القرية ؟

(٢) كيف نجا نبي الله ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) نصح يليان الغماري عقبة بفتح السوس.

(٢) التزم نساء أدنة بمنازلهن، ولم يشجعن رجالهن على القتال.

(ب) فِيمَ قَضَى عقبة معظم حياته ؟

س٣

«فَقَالَ قَائِدُ السَّفِينَةِ : لَا بُدَّ أَنْ نَخْفِضَ مِنْ حُمُولَةِ السَّفِينَةِ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضْحِيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ وَلِهَذَا سَنُجْرِي قُرْعَةً عَلَى أَسْمَاءِ الرِّكَابِ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بَعْدَ ثَلَاثِ مَرَاتٍ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(١) مفرد «الركاب» : (المركب - الركبة - الراكب).

(٢) جمع «قائد» : (قادة - مقاود - قيادات).

(٣) مضاد «نخفض» : (نقل - نزيد - نريد).

(ب) لماذا رأى قائد السفينة ضرورة أن يخفض من حمولتها ؟ وكم مرة أجريت هذه الفعلة ؟



(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل نينوى، فأطاعوه. ☐

(٢) أمر الله - تعالى - النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله يونس، وحمايته من حرارة الشمس. ☐

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) حشد أهل أدنة جيشاً من النساء ..... الرجال.

(لمعالجة - لشدة عزم - للمحاربة مع).

(٢) أعاد عقبة تنظيم جيشه أثناء إقامته في مدينة : (الزاب - طنجة - القيروان).

(ب) قَدَّم ملك طنجة نصيحتين لعقبة. اذكرهما مبيناً السبب.

### القراءة متحررة المحتوى



«تَصْنَعُ الْأُمَمَ حَضَارَتَهَا بِأَيْدِي أُنْبَائِهَا، وَلَنْ تَقُومَ هَذِهِ الْحَضَارَةُ إِلَّا مُعْتَمِدَةً عَلَى الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ وَالْقِيَمِ النَّبِيلَةِ الْمُرُوثَةِ، وَلَا مَانِعَ مِنَ الْاِسْتِفَادَةِ مِنْ تَجَارِبِ الْأُمَمِ الْأُخْرَى دُونَ اعْتِدَاءٍ عَلَى قِيَمِنَا وَأَخْلَاقِنَا فَنَأْخُذَ مِنْهَا مَا يَنْفَعُنَا مُحَافِظِينَ عَلَى شَخْصِيَّتِنَا فِي عَالَمٍ ذَابَتْ الْحُدُودُ بَيْنَ دَوْلِهِ وَأَخَذَتِ الْأَفْكَارُ يَتَرَدَّدُ صَدَاهَا فِي سَائِرِ الْأَنْحَاءِ بِمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَعَانٍ طَيِّبَةٍ أَوْ خَبِيثَةٍ».

(أ) هات من الفقرة :

(١) كلمتين متضادتين.

(٢) كلمة مفردتها «تجربة».

(ب) أكمل ما يلي :

(١) تصنع الأمم حضارتها بـ: .....

(٢) أصبحنا اليوم في عالم ..... بين دوله.

(ج) (١) علام تقوم حضارات الأمم ؟

(٢) كيف نحافظ على شخصيتنا المصرية في ظل مستحدثات العصر ؟



س٢

«طلعت حزب اقتصادي ومفكر مصري، عمل على تحرير الاقتصاد المصري من التبعية الأجنبية؛ لأنه رأى أن أولى خطوات التحرر من الاستعمار تأتي عن طريق تمصير الاقتصاد الذي كان مغطمه بأيدي الأجانب. ومن هذا المنطلق بدأت تبلور فكرة بنك وطني للمصريين للتحرر من الاختيار المصرفي الأجنبي، ومع انتشار دعوته التفت حوله الكثيرون ونجحوا في تأسيس بنك مصر، وتوالت بعد ذلك المشروعات الاقتصادية والشركات العملاقة، مثل: (شركة مصر للغزل والنسيج، شركة مصر للطيران، شركة مصر للتأمين، وغيرها)، فاستحق عن جدارة لقب (أبو الاقتصاد المصري)».

(أ) هات ما يلي :

(١) مضاد : «نجحوا».

(٢) مفرد : «أيدي».

(ب) أكمل ما يأتي :

(١) لُقِبَ طلعت حزب ب : .....

(٢) نجح طلعت حزب في تأسيس : .....

(ج) (١) ما أولى خطوات التحرر من الاستعمار كما رأى طلعت حزب ؟

(٢) اذكر مقترحاتك لتنمية الاقتصاد الوطني.

تهدف إلى  
إلزام الطالب بكل فروع المادة  
على اعتبار أنها مادة متكاملة

### الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراكيب

(ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل)

حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيّراً ما يلزم فيما يلي :

(أ) أكرم المدير المتفوق.

(ب) فتحت مصر الحدود مع فلسطين.

(ج) اكتشف العلماء الآثار المصرية.



- (أ) تحدث عن دور التوبة في حياة الإنسان.  
 (ب) اكتب عن الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.  
 (ج) اكتب معبراً عما يلي :

- (١) حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.  
 (٢) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) داخل الحوت.  
 (٣) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت.

عد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الحديث الأول، وخط الرقعة في الحديث الثاني :

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

**احرص على اقتناء**

كتب

**الامتحان**

للفصل الأول الإعدادي

طبقاً لأخر تعديلات أقرتها وزارة التربية والتعليم



### ملخص الفصل

- \* أقام عقبة فى القيروان بضعة أيام يعيد تنظيم الجيش وترتيب الميمنة والميسرة والقلب، حتى أصبح على أتم الاستعداد للفتح.
- \* تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه.
- \* اتجه عقبة إلى مدينة (الزاب) بعد أن استخلف مكانه (زهير بن قيس البلوى).
- \* استعد عقبة لفتح إفريقية بعد أن استبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات، ودّع خلالها العقد السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك فى سبيل الله.
- \* قضى (عقبة) حياته إما رائداً دينياً يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهداً فى سبيل الله يفتح المدن والأمصار.
- \* حمّس عقبة جيشه للجهاد وذكرهم بحال البربر قبل الفتح الإسلامى، فقد كانوا يعانون من الظلم البيزنطى، ويبيعون أولادهم لدفع الضرائب، أما بعد الفتح فقد تخرروا، وأصبحوا متساوين فى الحقوق والواجبات.





سلسلة لقاءات

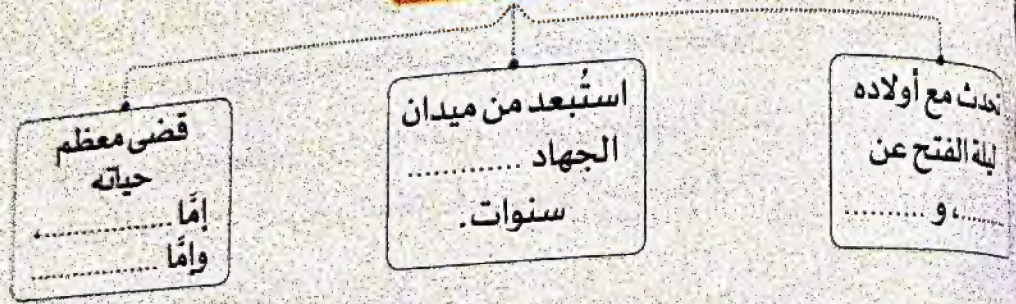


هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- ١- وصية وصى بها عقبة جنوده قبل قتال العدو.
- ٢- سببا دفع عقبة لمواصلة الفتوحات في إفريقية.
- ٣- دليلا على حسن تخطيط عقبة قبل بداية الفتح.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

### عقبة بن نافع



قبل الفتح الإسلامي .....

بعد الفتح الإسلامي .....







**أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:**

- (١) تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح عن انتصاراته.
- (٢) الزاب يُطلق عليها قسنطينة اليوم وتقع بالعراق.
- (٣) استبعد عقبة من ميدان الجهاد تسع سنوات.
- (٤) أصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه في ظل الإسلام.

(م. محمد عقبة السلام / الصفحة ١٩)  
(رأس سدر / ج. شحات / ٢٠١٩م)

**ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :**

(١) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة : (الزاب - برقة - القيروان).

(م. أم المؤمنين / أبو العباس)

(٢) ظل عقبة متوقد الحماسة حتى بعدما بلغ ..... من عمره.

(الثانية والستين - الثانية والخمسين - الثانية والسبعين).

(٣) كان البربر يشعرون ب..... أثناء الحكم البيزنطي.

(العدل والأمن - الحرية والسلام - الظلم والاستعباد).

(حيطة / سويدي)

**ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :**

(١) لبث عقبة بضعة أيام في القيروان يعيد .....، ويرتب .....

(٢) حمل المسلمون إلى العالم «شمسا لا تغيب» هي ..... و.....

(٣) من مظاهر ظلم الروم للبربر .....

**د. من أكون ... ؟**

(١) استخلفني (عقبة) على القيروان قبل أن يغادرها.

(٢) ظللت متوقد الحماسة لخوض المعارك رغم استبعادى من ميدان الجهاد.

(مقاغة / المنيا ١٩)



## سب عن الأسئلة الآتية :

- ١) من الذي أسس عقبة أيامه في القيروان ؟
- ٢) من الذي أسسها (عقبة) على مدينة القيروان ؟
- ٣) من حدث عقبة أولاده ليلة الفتح ؟ و يوم أوصاهم ؟
- ٤) كان هناك اختلاف واضح بين الحكم الإسلامي والحكم البيروني . وضح ذلك .
- ٥) كيف قضى عقبة معظم حياته ؟
- ٦) ما مظاهر الاستعباد والظلم التي مارسها الروم على البربر ؟
- ٧) أوصى عقبة رجاله قبل المعركة ؟
- ٨) كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسة للجهاد ؟ وضح .
- ٩) «الإسلام دين سلام وأمان» . دّل على صدق هذه العبارة من خلال خطبة عقبة الجنود قبل الفتح .

## تدريب تراكمي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐  
☐

(أ) استمر بناء القيروان لمدة سبع سنوات .

(ب) فرض (عقبة) على ودان وفزان نفس ضريبة الدفاع .

(١) صاف حال أهل برقة عندما عاد إليهم عقبة .

(٢) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) وقف ملك ..... منكس الرأس أمام عقبة .

(ب) الزاب يطلق عليها اليوم .....

(٢) كيف بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ ؟

(٣) قضى عقبة حياته في أمرين . فما هما ؟ وهل ترى اختلافاً بينهما ؟



#### ملخص الفصل

- \* اتجه عقبة إلى أدنة، فعلم أهلها، وقرروا الدفاع عن أنفسهم، واحتشدوا خارج المدينة في (وادي سهر)؛ وكانوا يعدون بعشرات الآلاف.
- \* كان أهل أدنة يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثاروا من المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم؛ لذلك حشدوا أيضاً جيشاً من النساء؛ لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين، وشدة عزائمهم.
- \* كان عقبة يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، لذلك ألقى كلمة في جنوده هزّ بها مشاعرهم، وذكرهم بأن كثرة العدد ليست سبباً في الانتصار على الأعداء.
- \* اهتزت ثقة جنود الروم والبربر في أنفسهم حينما لمحو غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج؛ فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.
- \* راح ضباط الروم والبربر يبنون الحمية في صدور جنودهم، وأمر فريق منهم النساء بتحفيز الرجال على القتال.
- \* التحم المسلمون وسُكَّان أدنة في قتال شديد، أظهر عقبة خلاله الشجاعة، وأبدى المسلمون كمهارتهم الحربية حتى انتصروا على أعدائهم.
- \* طلب (عقبة) إلى جيشه أن يأخذ قسطاً من الراحة؛ حتى يستطيع الجيش استئناف السير إلى طنجة.





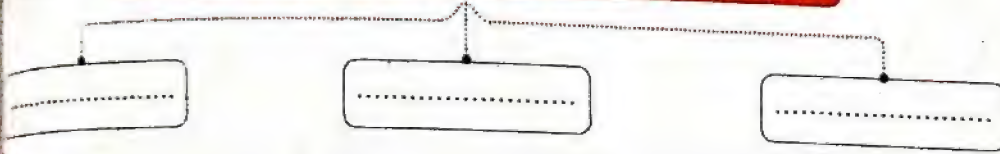
## ١ هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلًا على حسن استعداد سكان أدنة لمواجهة عقبة.
- (٢) سببًا لأهمية وخطورة معركة المصير بالنسبة لعقبة.

## ب املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

### النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في معركة المصير



(٢)

قبل لقاء المسلمين .....

عند رؤية غبار جيش المسلمين .....





# الأسئلة

العلامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ☐ (الصفحة ١٧ / الفاهية) : عندما شاهدوا قوة جيش المسلمين ، (الصبيدة / زبيب) .
- ☐ (نصر النوبة / أسوان ١٩) : أذنة تسلیم مدينتهم لعقبة دون مقاومة .
- ☐ (ج. الفيوم ١٩) : أذنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة .
- ☐ (م. أصفون / إسفا / الأقصر ١٩) : أذنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة .
- ☐ (الإسماعيلية ١٧) : أذنة يُعد بعشرات الآلاف .
- ☐ (الإسماعيلية ١٧) : أذنة بمنازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (م. شوقي عابد / أسوان ١٩) : أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة المصير :  
(شافا - ميسورا - مستحيلا) .
- (إطسا / الفيوم ١٩) : كانت الراحة بالنسبة لعقبة :  
(أداء الصلاة - التنقل بين البلاد - جمع الأموال) .
- (كوم حمادة / البحيرة ١٧) : كانت الجيوش التي هزمها عقبة ..... جيش عقبة .  
(نساوي - تفوق - تقل عن) .

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

اختد أهل أذنة في مكان اسمه ..... ، وكانوا يُعدون بـ .....  
(قوه / كفر الشيخ ١٩)

أمر أهل أذنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم .....  
أسباب أهل أذنة ..... بعد رؤيتهم لغبار جيش المسلمين يسد الأفق .  
تكون جيش أهل أذنة من ..... ، و.....



## ب. مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) طلبت من جيشي أن يأخذ قسطنطين من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة.
- (٢) قررنا أن ندافع عن مدينتنا حتى آخر جندي منا.
- (٣) صحن في جنودهم أن تقدموا ودافعوا عن أرضكم.

## ج. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ماذا علم سكان أدنة ؟ وماذا قرروا ؟
- (٢) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق. فما أثر ذلك في نفوسهم ؟
- (٣) كيف حمّس عقبة جنوده لخوض معركة أدنة ؟
- (٤) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.
- (٥) علل : حشد سكان أدنة جيشاً من النساء.
- (٦) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهما تصوراً بالغاً ؟
- (٧) علل : سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.
- (٨) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟
- (٩) ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الروم والبربر في أنفسهم ؟
- (١٠) ماذا كانت نتيجة المعركة التي دارت حول مدينة أدنة بالنسبة للمسلمين والبربر والروم ؟
- (١١) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟
- (١٢) كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة ؟
- (١٣) كيف استخدم ضباط جيش أدنة سلاح الروح المعنوية ؟



## تكميل التراكيب

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة :  
(الاحتشاد رجالاً ونساءً للترحيب بعقبة - مقاومة عقبة بكل قوة - تسليم مدينتهم دون مقاومة).

(ب) استخلف (عقبة) ..... على القيروان قبل أن يغادرها :  
(معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوي - بسر بن أرطاة).

(٢) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.  
(٣) لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أرسل معاوية خطاباً إلى عقبة يعلمه فيه أنه قد اختاره لفتح .....

(ب) اتجه عقبة إلى مدينة ..... بعد أن انتصر على أهل الزاب.

(٢) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده ؟

(٣) ما الذي بناه عقبة والمسلمون في القيروان ؟

(١) من أكون ... ؟

(١) ذهبتُ لما رأيت عقبة يفتش الأرض ولا يبدو عليه مظاهر الخلاء.

(حوش عيسى / البحيرة ١٩) (.....)

(ب) غُيْنَتْ والياء على مصر ولم أحقق إلا نصراً ضئيلاً.

(الشرقية ١٩) (.....)

(٢) لماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

(٣) ما نتائج نصر المسلمين في معركة أدنة ؟



ملخص الفصل :

- \* اتجه عقبة وجنوده إلى طنجة، وفي طريقهم إليها وجدوا مدينة (تيهت)، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.
- \* خشى أهل (تيهت) من الخروج لقتال المسلمين؛ حتى لا يلقوا مصير المدن الأخرى، فقرروا أن يعتصموا داخل المدينة، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.
- \* وصل عقبة إلى مدينة (تيهت)، فوجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من مواجهة المسلمين، فأدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على مواجهته.
- \* حاصر عقبة (تيهت) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم، ودفع ضريبة الدفاع.
- \* وصل عقبة إلى طنجة، فاستقبله ملكها (يليان الغماري) استقبالا حافلا؛ حيث لم يكن يحمل شرا للمسلمين.
- \* أخبر عقبة (يليان) بأنه يفكر في فتح الأندلس، وجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- \* نصح (يليان) (عقبة) بـ :
- عدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة.
- فتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة خبير بالتعامل معهم.



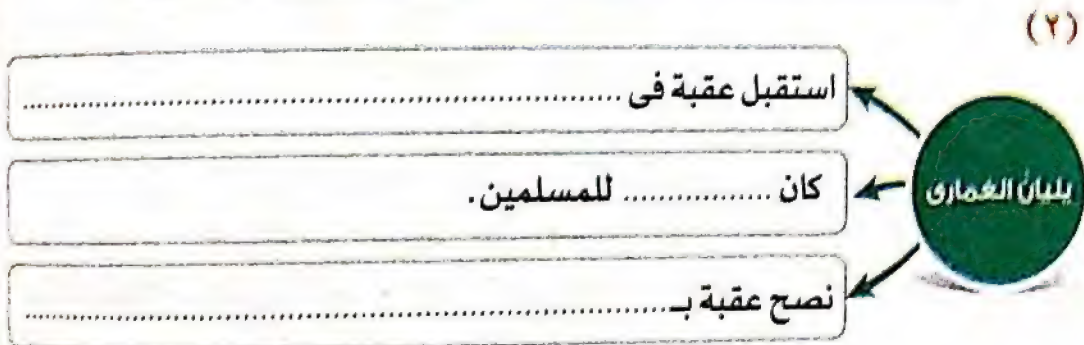
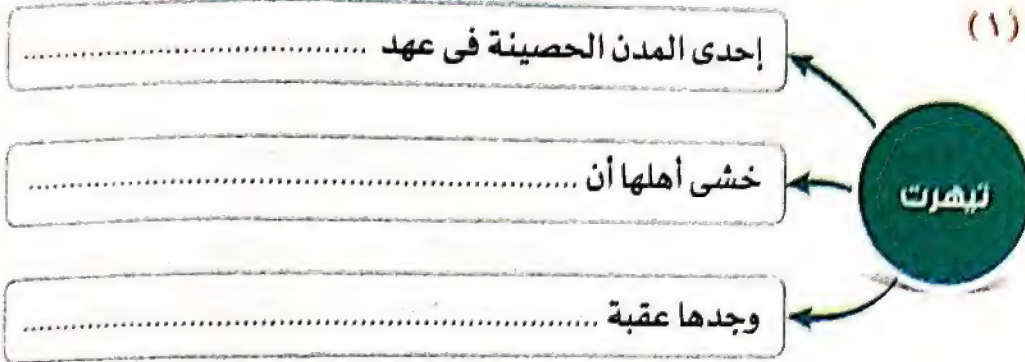


١. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) دليلاً على أن ملك طنجة لا يضر عداء للمسلمين.

(٢) نتيجة ترتبت على استسلام ملك تيهرت.

ب. املأ الفراغات في المخططين الآتيين :





# الأسئلة



**أ** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (١) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ☐ (الإسماعيلية ١٩)
- (٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين. ☐ (م. بنى خالد / مغانة / المنيا ١٩)
- (٣) دار قتال عنيف بين أهل طنجة، وجيش المسلمين. ☐ (المعادى / القاهرة ١٩)
- (٤) كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. ☐ (أسوان ١٩)
- (٥) أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. ☐

**ب** تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) دخل (عقبة) طنجة بعد : (معركة شديدة مع أهلها -  
ترحيب ملكها بالمسلمين - حصارها بضعة أيام). ☐ (كفر سعد / دعيان ١٧)
- (٢) نصح يليان عقبة ب : (الاشتباك مع القوط -  
الخلود إلى الراحة - فتح السوس الأقصى والأدنى). ☐ (م. السادات / أخميم / سوهاج ١٩)
- (٣) فُكّر عقبة في فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع :  
(المغرب - مصر - الجزائر). ☐ (غ. المحلة / الغربية ١٩)
- (٤) المدينة التي وجدها عقبة والمجاهدون في طريقهم إلى طنجة هي :  
(أدنة - تيهرت - القيروان). ☐ (م. الشهيد محمد يوسف / ملوى / المنيا ١٩)

**ج** أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان عقبة - بعد أن دخل طنجة - يفكر في ..... ☐ (الوايلي / القاهرة ١٧)
- (٢) أصبحت البلاد الواقعة من ..... إلى ..... خاضعة لحكم الإسلام. ☐
- (٣) حاصر عقبة مدينة تيهرت بضعة أيام حتى ..... ☐
- (٤) الملك الذي استقبل عقبة في طنجة هو ..... ☐ (الخليفة والمقمم / القاهرة ١٧)



## د. مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (ميت غمر / الدقهلية ١٩)
- (٢) حاصرت مدينة تيهرت بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم. ( )
- (٣) كنت مضطراً للتسليم أمام قوة وعزيمة جيش عقبة. ( )

## هـ. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) خشى أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة. فماذا فعلوا ؟ (الجيرة ١٩)
- (٢) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟ (أبو نشت / قنات ١٩)
- (٣) كيف أكرم ملك طنجة (عقبة) ؟ (أبو حمص / البحيرة ١٩)
- (٤) فكّر عقبة في فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟ (جهينة / سواح ١٩)
- (٥) لماذا تصف موقف الملك بليان الغماري من عقبة ؟ (تلا / المنوفية ١٧)
- (٦) لماذا حذر الجنود أنفسهم من الخروج لحرب المسلمين ؟ (أسوط ١٩)
- (٧) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت عندما وصل إليها ؟ (دمهور / البحيرة ١٧)
- (٨) كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟ (الغربية ١٧)
- (٩) ما الذي أدركه عقبة عندما وصل إلى مدينة تيهرت ؟ (الزينون / القاهرة ١٧)
- (١٠) ماذا سمع عقبة من خلف أسوار مدينة تيهرت ؟ (الغربية ١٧)
- (١١) الإسلام دين يدعو إلى السلام. وضّح ذلك من خلال أحداث فتح عقبة لطنجة. (الدقهلية ١٩)
- (١٢) كيف استقبل عقبة من البلاد التي مرّ بها في طريقه إلى طنجة ؟ (سمسطة / بني سويف ١٩)



## التدريب التراكبي

(أ) من أكون ... ؟

(1) طلبت من جيشي أن يأخذ قسطنطين من الراحة قبل استئناف

(.....)

السفر إلى طنجة.

(.....)

(ب) شجعنا جنودنا على مواصلة القتال ضد المسلمين.

(2) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(2) ما موقف قبيلة وذان من عقبة وجيشه ؟

(ب) (1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(1) أحرز ابن حديج نصراً أعظم من كل الانتصارات التي أحرزها المسلمون. ☐

(ب) قرر أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء الأسوار. ☐

(2) ما النصيحة التي قدمها ملك طنجة لعقبة ؟ ولماذا ؟

(2) بم أمر عقبة جنوده بعد أن وصل إلى قمونية ؟

(ج) (1) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(1) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة .....

(ب) أحسن ملك طنجة استقبال عقبة لأنه .....

(2) علل : سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.

(2) ماذا ظن ملك فزان في عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضح.



### ملخص الفصل ،

- \* اقتنع عقبة بكلام (يليان الغماري)، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- \* سار عقبة إلى مدينة (وليلي)، وعرض على أهلها الدخول في الإسلام ولكنهم رفضوا، وصمم على قتاله فقد كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة، فأمر (عقبة) جنوده باقتحام المدينة وانتصر على أهلها.
- \* اتجه عقبة إلى السوس الأقصى، وكان أهلها مستعدين لمواجهة، ولكنه استطاع أن يهزم شر هزيمة.
- \* أسفرت المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

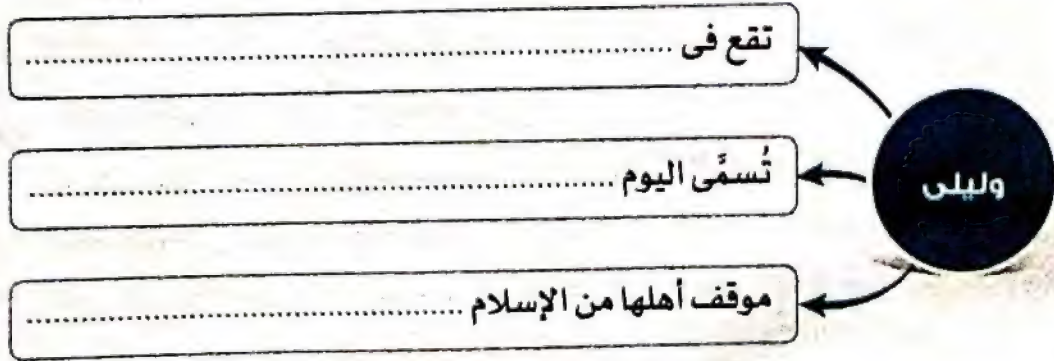




**أ** هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على ثقة أهل مدينة (وليلي) في النصر.
- (٢) سبباً لهجوم عقبة على مدينة (وليلي).
- (٣) دليلاً على خوف أهل السوس الأقصى من جيش عقبة.

**ب** املأ الفراغات في المخطط الآتي :





# الأسئلة



**أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:**

- (١) الجيوش التي هزمها عقبة ثقل عن جيشه آلاف المرات.
- (٢) فوجئ أهل السوس الأقصى بقدوم عقبة وجيشه إليهم.
- (٣) استجاب أهل مدينة (وليلي) لدعوة عقبة، ودخلوا جميعاً الإسلام.
- (٤) قام عقبة بفتح الأندلس، ورفع عليها راية الإسلام.

(أحمد بن محمد)  
(أبو سعيد)  
(الأنصاري)

**ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :**

- (١) اقتنع عقبة بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه إلى :  
(السوس الأدنى - السوس الأقصى - الأندلس).
- (٢) لم يتوقع أهل ويلي الهزيمة بسبب : (كثرة عددهم - قوة أسلحتهم - ضعف المسلمين).
- (٣) واجه عقبة أثناء فتح السوس الأقصى جيشاً من : (الروم - البربر - القوط).

(شقة / كثر الشيخ)

**ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :**

- (١) لم يكن سير (عقبة) إلى السوس ..... مفاجأة لأهله.
- (٢) اتجه عقبة إلى السوس الأقصى : ل.....
- (٣) المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى هي .....
- (٤) أسفرت المعارك التي أدارها عقبة عن سقوط .....

(أبو سعيد)

(المسترة / الإسكندرية)

**د. من أكون ... ؟**

- (١) حشدنا جيشنا أمام أسوار مدينتنا، واستعنا بالقبائل المجاورة لنا. (.....)
- (٢) اقتنعت بكلام يليان، وتوجهت إلى فتح السوس. (.....)

**هـ. أجب عن الأسئلة الآتية :**

- (١) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس ؟ (ج. الجيرة)
- (٢) هُزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة. دَلِّل. (أسيوط)
- (٣) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ (شرق الزقاق / الشرقية)
- (٤) القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة. دَلِّل على ذلك مما حدث لأهل مدينة (وليلي). (قلين / كثر الشيخ)



- (٥) كيف كان رد أهل مدينة (وليلي) على الدعوة إلى الإسلام ؟  
 (٦) صف موقف المسلمين عندما أراد البربر أن يعتصموا بمدينة تنهم في السوس الأقصى.  
 (٧) لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟  
 (٨) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في السوس الأدنى والأقصى ؟ (العامرية / الإسكندرية ١٧)  
 (دمهور / البحيرة ١٥)  
 (نفاذ / قنا ١٧)

## تدريب تراكمي

- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :  
 (١) فتح عقبة بن نافع السوس : (الأدنى - الأقصى - هما معًا).  
 (ب) كان البربر يشعرون ب..... في ظل الحكم البيزنطي لهم.  
 (العدل - الرحمة - الظلم).  
 (٢) علل : أحسن يليان الغماري استقبال عقبة وجيشه.  
 (٢) علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟

## ب (١) من أكون ... ؟

- (١) فكّرت في إقامة مدينة تكون عاصمة للدولة الإسلامية في شمال إفريقية  
 (ب) التقيت بعقبة في برقة، وأعددتنا معًا خطة الفتح.  
 (٢) ماذا قرّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟  
 (٢) ما الاسم القديم للقيروان ؟ وما مميزات هذا المكان ؟

## ج (١) صوّب الخطأ فيما يلي :

- (١) قرّر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة.  
 (ب) هُزم المسلمون في السوس الأقصى.  
 (٢) علل : لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم.  
 (٣) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟

## د (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة في عهد.....  
 (ب) بنى عقبة..... الذي ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.  
 (٢) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟ وما نتيجة المعركة ؟  
 (٣) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في الإسلام ؟



يلقسم الفعل من حيث اللازم والمتعدي إلى قسمين :

- ١ - **الفعل اللازم** : يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به، مثل : عاد الطالبُ إلى بيته.
- \* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :
- (يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - قَبِّح - طَالَ - ظهر - انكسر - اطمأن)،
- مثل : ينبغي الإحسانُ إلى الفقراء.

٢ - **الفعل المتعدي** :

- يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به أو أكثر،
- مثل : • شرَحَ المعلمُ الدرسَ.
- ألبَسَ الربيعُ الأرضَ أزهاراً.
- \* **الفعل المتعدي** يصح أن يتصل به **أحد الضمائر الآتية** :
- (كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين)،
- مثل : أعجبك - أعجبه - أعجبني - أعجبنا.
- \* **من الأفعال المتعدية لمفعولين** :
- (ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل - أعطى - منح -
- منع - ألبس - كسا).



## الفعل اللازم

أولاً

هو الذي يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به (أي : لا يأتي معه مفعول به).

المثال	الفعل اللازم	الفاعل	المفعول به
نبت الزرع.	نبت	الزرع	الزرع
عاد الطالب من الامتحان.	عاد	الطالب	الطالب
يذهب العامل إلى المصنع.	يذهب	العامل	العامل



\* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - شجع - حسن - قبّح - طاب - طال - قصر - ظهر - احمر - اخضر - جمل - انكسر - تحطم - اطمأن)،

مثل : يجب العمل على التطور.

↓ ↓  
فاعل فعل لازم

## تدريب

س حذد الفعل اللازم فيما يلي، واذكر فاعله :

(أ) طال وقت الاختبار.

(ب) الطالب انتهى من المذاكرة.

(ج) ذهبت إلى الشاطئ.

الإجابة

الفاعل - المفعول به

«هو» : المفعول به - المفعول به

الفاعل - المفعول به



## الفعل المتعدي

النائب

هو الذي يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به واحداً، أو مفعولين، أو ثلاثة مفاعيل.

المثال	الفعل المتعدي	الفاعل	المفعول به
فهم الطالبُ الدرسَ.	فهم	الطالبُ	الدرسَ
ظنَّ أحمدُ الجوَّ بارداً.	ظنَّ	أحمدُ	الجوَّ - بارداً
منحتُ المتفوقينَ جائزةً.	منحَ	تاء الفاعل	المتفوقينَ - جائزةً
أخبرَ القائدُ جنودهَ النصرَ ممكناً.	أخبرَ	القائدُ	جنودهَ - النصرَ - ممكناً

وقد يُحذف المفعول به من الجملة، مع بقاء الفعل متعدياً، مثل: يزرع الفلاحُ في سرور.  
فالفعل (يزرع) فعل متعدٍّ، والمفعول به محذوف، وهو (الأرضُ) ويُفهم من السياق.  
ومن الأفعال المتعدية التي تنصب مفعولين: (ظنَّ - حسبَ - زعمَ - خالَ - علمَ - وجدَ - رأى - جعلَ - أعطى - منحَ - منعَ - ألبسَ - كسا).

وهناك أفعال متعدية تنصب ثلاثة مفاعيل: (أرى - أنبأ - نبأً - أعلمَ - أخبرَ).  
والفعل المتعدي يصح أن يتصل به أحد الضمائر الآتية:

(كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين)،  
مثل: (ضَرَبَ) ← ضَربَكَ - ضَربه - ضَربَنِي - ضَربَنَا.  
✓ ✓ ✓ ✓

أما الفعل اللازم فلا تتصل به هذه الضمائر،

مثل: (ذَهَبَ) ← ذَهِبَكَ - ذَهِبه - ذَهِبَنِي - ذَهِبَنَا.  
X X X X

ويمكن تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍّ بزيادة همزة في أوله أو تضعيف الحرف الثاني، مثل:

«خرج الرجلُ» ← أخرجتُ الرجلَ.

«فرح الرجلُ» ← فرحتُ الرجلَ.

ولا تُوصف الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) بالتعدّي أو اللزوم؛ لأنها أفعال ناقصة تحتاج إلى اسم وخبر.



## تدريب

حدد الأفعال المتعدية فيما يلي، واذكر مفعولها :  
(أ) تمول الدولة المشروعات الصغيرة.  
(ب) وجد الطالب النحو ممتعا.

الإجابة

تمول الدولة المشروعات الصغيرة.  
(أ) وجد الطالب النحو ممتعا.

## نماذج للإعراب

\* أعرب الجمل التالية :

- ① نجح الطالب في الامتحان.
- ② جعل الله البشر شعوبًا.
- ③ يقتحم الجنود معسكر الأعداء.
- ④ أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية.

الإجابة		إعرابه
①	نجح الطالب في الامتحان	فعل ماضٍ مبني على الفتح. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
②	يقتحم الجنود معسكر الأعداء	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
③	جعل الله البشر شعوبًا	فعل ماضٍ مبني على الفتح. (لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
④	أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية	فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء للتأنيث. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.





# الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

☐

الفعل اللازم هو الذي يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به.

☐

الفعل المتعدي يصح أن يتصل به : (كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم).

☐

الأفعال (يجب - ينبغي - يحسن) ما بعدها يُعرب مفعولاً به.

☐

قد يُحذف المفعول به من الجملة، ويظل الفعل متعدياً.

☐

من الأفعال المتعدية التي تنصب مفعولين : (ظن - حسب - زعم - علم - كان).

حدد الفعل اللازم، والفعل المتعدي في الجمل الآتية :

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

تحب الأم الأبناء.

(د) اشترك الطلاب في عمل مجلة الفصل.

يحقق المخلصون أهدافهم.

(و) كَرَّمَت الدولة الشهداء.

تحافظ الأمة على أبنائها.

(شرق / الإسكندرية ١٧)

فرحت فرحاً شديداً.

ذهب خالد إلى المسجد سعيداً.

(ي) أعطى المعلم التلميذ جائزة.

حمى البنك حارسه.

(سوهاج ١٩)

يتعاون الفريقان على الخير.

يرتفع مستوى الدخل كلما زاد الإنتاج.

ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدي فيما يأتي :

(ب) ..... الأم الليالي لترعى أطفالها. .... الجنود حصون الأعداء.

(د) ..... الدولة المتميزين. .... نور القمر على صفحة مياه النيل.

(هـ) ..... الأمم للارتقاء بمستوى أبنائها.

هات مضارع الأفعال الآتية، وضعه في جملة، ثم بين نوعه من حيث التعدي واللزوم :

(ألقى - دعا - سلّم - اتقن - جاء - أخذ - اتجه - احترم).



### س٦ أعرب الجمل الآتية :

- (أ) جاء الربيع ، واحتفلنا به .  
(ب) يحقق العلم إنجازات عديدة .  
(ج) تسهم الدولة في بناء المشروعات .  
(د) وصل الضيوف إلى مصر .

### س٧

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة ، وهذا الأمل من  
يصنع الطموح ، فمن يظن الأمل صعب المنال يخب مسماه ، فاعمل بجد  
تحقق ما تريد» .

- (أ) أعرب ما تحته خط .  
(ب) استخرج من الفقرة :  
(١) فعلاً لازماً ، واذكر فاعله .  
(٢) فعلاً ينصب مفعولين ، واذكرهما .  
(٣) فعلاً متعدياً لمفعول واحد .  
(٤) جواباً للشرط ، واضبطه .  
(ج) «يكون عندك أمل - تنال ما تريد» . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما

### س٨

«مصر دولة تؤمن بمبادئها ، وتعرف طريقها ، وتبتغي الخير والرخاء والرفاه  
لها ، ولمن حولها ، وللإنسانية جمعاء ، وتدعو إلى التعايش السلمي ؛ لأنها تؤمن  
بأن خيرات هذه الأرض تتسع لأبناء البشرية جميعهم» .

- (أ) أعرب ما تحته خط .  
(ب) استخرج من الفقرة :  
(١) الأفعال اللازمة ، وعين فاعل كل منها .  
(٢) الأفعال المتعدية ، وعين المفعول به .  
(ج) «تتقون الله - تدخلون الجنة» . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم  
(د) «..... يزرع الشوك يجن الجراح» . أكمل بأداة شرط جازمة مناسبة .  
(هـ) «يذاكر الطلاب في نشاط» . الفعل (يذاكر) :  
(لازم - متعدٍ لمفعول واحد - متعدٍ لمفعولين) . اختر الصواب .



«يُخَطئ مَنْ يظن أنه معصوم من الخطأ، فكل ابن آدم خطاء، وبدلاً من أن يسمى الإنسان جاهداً في تبرير أخطائه، عليه أن يحاول إصلاحها وعدم تكرار الوقوع فيها».

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
(ب) استخرج من الفقرة :  
(١) فعلاً لازماً، واذكر فاعله.  
(٢) ضميراً في محل نصب، وآخر في محل جر.  
(٣) كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع.  
(د) حدّد نوع (متى) في الجملتين التاليتين :  
(١) متى تسافر إلى الريف تجد متعة.  
(٢) متى تسافر إلى الريف ؟ (المنوفية ١٩)  
(هـ) «إذا..... الوالدین رضی عنک الله». أكمل بفعل متعدّد.  
(و) «تمارس الرياضة - تقى جسمك من الأمراض».  
اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.  
(الفيوم ١٩)

«لن تجد سبيلاً لتحقيق أمنية أو لبلوغ هدف سهلاً ميسوراً، ولكن الأمانى والأهداف جميعها تحتاج إلى بذل الجهد والعرق، وكلما زاد طموح المرء وجب في المقابل أن تزيد جهوده وتضحياته؛ حتى يصل إلى ما يريجه».

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
(ب) استخرج من الفقرة :  
(١) فعلين لازمين، وآخرين متعدّين.  
(٢) أسلوب شرط، وحدّد أجزائه.  
(ج) «..... الحاضرون على الطلاب الفائزين في المسابقة العلمية». (املأ الفراغ بفعل لازم مناسب).  
(د) «تعيش الغزلان في الغابات».  
(هـ) «يطلب العلم - تسمو مكانته».  
(القاخرة ١٩)  
(الجبزة ١٩)  
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.



## الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل

\* عند بناء الجملة الفعلية للمجهول، تتبع ما يلي :

- ١ يُحذف الفاعل.
- ٢ يحل المفعول به محل الفاعل بعد حذفه، ويصير نائب فاعل مرفوعاً،  
مثل : شَرَحَ الأستاذُ الدرسَ ← شَرَحَ الدرسُ.
- ٣ تحدث تغييرات في الفعل كما يلي :

### الماضي

- \* إذا كان ثلاثياً أو رباعياً صحيحاً يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره،  
مثل : • فَهَمَ ← فَهِمَ. • أَهَمَلَ ← أَهْمِلَ.
- \* إذا كان ما قبل آخره (ألفاً) تُقلب (ياءً)، ويُكسر أوله، مثل : قَالَ ← قِيلَ.
- \* إذا كان الفعل خماسياً مبدوءاً بتاء زائدة يُضم ثانيه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره،  
مثل : تَخَرَّجَ ← تُخْرَجَ.
- \* إذا كان الفعل خماسياً أو سداسياً مبدوءاً بألف وصل يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر  
ما قبل آخره، مثل : • اجْتَمَعَ ← أُجْتَمِعَ. • اسْتَفْهَمَ ← أُسْتُفْهِمَ.

### المضارع

- \* إذا كان ثلاثياً أو رباعياً أو خماسياً أو سداسياً صحيحاً، يُضم أوله، ويُفتح ما قبل آخره،  
مثل : • يَفْهَمُ ← يَفْهَمُ. • يُحَاسِبُ ← يُحَاسِبُ.
- يَنْطَلِقُ ← يَنْطَلِقُ. • يَسْتَعْلِمُ ← يَسْتَعْلِمُ.
- \* إذا كان الفعل قبل آخره (ياءً) أو (واو) تُقلب (ألفاً) ويُضم أوله،  
مثل : • يَبِيعُ ← يُبَاعُ. • يَصُومُ ← يُصَامُ.
- \* إذا كان الفعل قبل آخره (ألف) تبقى، ويُضم أوله، مثل : يَنَالُ - يُنَالُ.



فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.



# الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل

٣

## الأمثلة

في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن يتعرف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، ويستنتج الفرق بين الفاعل ونائب الفاعل، يحول جملاً مبنية للمجهول إلى جمل مبنية للمعلوم، والعكس.

\* فاعله موجود في الجملة،

مثل : فهم الطالب الدرس.

↓ ↓ ↓  
مفعول به فاعل فعل  
منصوب مبني للمعلوم

الفعل  
المبني  
للمعلوم

\* فاعله محذوف من الجملة، وحل محله  
المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً،

مثل : فهم

الدرس.

↓ ↓ ↓  
نائب فاعل مرفوع فاعل محذوف فعل  
للمجهول

الفعل  
المبني  
للمجهول

\* وفيما يلي سنتعرف كيفية تحويل الفعل من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول :

## أولاً الفعل الماضي

البناء للمعلوم	البناء للمجهول	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	نائب الفاعل
كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ.	ضُم أوله وكُسِر ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	الدرس
أَكْرَمَ الأبُ الضيفَ.	أُكْرِمَ الضيفُ.	كُسِر أوله، وقُلِبَت ألفه ياءً؛ لأنه فعل معتل الوسط	الضيف
بَاعَ الفلاحُ المحصولَ.	بِيعَ المحصولُ.	ضُم أوله وثانيه، وكُسِر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بتاء زائدة	المحصول
تَقَدَّمَ القائدُ الجنودَ.	تُقَدَّمُ الجنودُ.	ضُم أوله وثالثه، وكُسِر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بألف وصل	الجنود
اكتشفَ الرجلُ الأمرَ.	اُكتُشِفَ الأمرُ.	ضُم أوله وثانيه، وكُسِر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بألف وصل	الأمر
استخرجَ المهندسُ البترولَ.	اُسْتُخْرِجَ البترولُ.		البترول



١

## تدريب

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (ب) حفظ الطالب النص.  
(د) أجرى الطبيب العملية الجراحية.

أقال الرجل الحقيقة،  
استبطأ الجنود النصر،

الإجابة

- يَشْكُرُ - يَشْكُرُهُ - يَشْكُرُ اللَّهَ (ب)  
يُوقِّرُ - يُوقِّرُهُ - يُوقِّرُ آبَاءَهُمْ (د)  
يُحْتَرَمُ - يُحْتَرَمُ - يُحْتَرَمُ الْمَعْلَمُ (ب)  
يُسْتَكْشَفُ - يُسْتَكْشَفُ - يُسْتَكْشَفُ الطَّرِيقُ (د)

## الفعل المضارع

ثانياً

النائب الفاعل	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	البناء للمجهول	البناء للمعلوم
الله	ضُم أوله وفتح ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	يُشْكِرُ اللَّهَ.	يَشْكُرُ الْإِنْسَانُ اللَّهَ.
الآباء		يُوقِّرُ الْآبَاءَ.	يُوقِّرُ الْإِبْنَاءُ آبَاءَهُمْ.
المعلم		يُحْتَرَمُ الْمَعْلَمُ.	يُحْتَرَمُ التِّلْمِيزُ الْمَعْلَمَ.
الطريق		يُسْتَكْشَفُ الطَّرِيقُ.	يُسْتَكْشَفُ الْإِنْسَانُ الطَّرِيقَ.
القطن	ضُم أوله، وقُلبت ياؤه أو واؤه ألفاً؛ لأنه فعل معتل الوسط بالياء أو الواو	يُبَاعُ الْقُطْنُ.	يَبِيعُ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ.
الصدق		يُقَالُ الصِّدْقُ.	يَقُولُ الْمُؤْمِنُ الصِّدْقَ.
الثواب	ضُم أوله، وبقيت ألفه؛ لأنه فعل معتل الوسط بالألف	يُنَالُ الثَّوَابُ.	يَنَالُ الصَّائِمُ الثَّوَابَ.

٢

## تدريب

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (أ) يشرح المعلم الدرس.  
(ب) يقوم المؤمنون الليل.  
(ج) يكتشف العلماء الآثار.  
(د) يهمل الكسول واجباته.

الإجابة

- يُشْرَحُ - يُشْرَحُ - يُشْرَحُ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ (أ)  
يُقَامُ - يُقَامُ - يُقَامُ الْمُؤْمِنُونَ اللَّيْلَ (ب)  
يُكْتَشَفُ - يُكْتَشَفُ - يُكْتَشَفُ الْعُلَمَاءُ الْأَثَارَ (ج)  
يُهْمَلُ - يُهْمَلُ - يُهْمَلُ الْكَسُولُ وَاجِبَاتِهِ (د)





- \* حالات نائب الفاعل :
  - اسم ظاهر، مثل : (زوى الراح).
  - ضمير بارز متصل، مثل : (أعجبت بالارهار).
  - ضمير مستتر، مثل : (الكتاب قُرئ)، أى : قُرئ هو.
  - اسم موصول، مثل : (أمتدح الذى تفوق).
- \* إعراب نائب الفاعل :
  - يُرفع بـ :
  - الضمة إذا كان :
  - مفردًا، مثل : ضوفح الصديق.
  - جمع مؤنث سالماً، مثل : كُوفئت الطالبات.
  - الألف إذا كان مثنى، مثل : فهِمَ الدرسان.
  - الواو إذا كان : - جمع مذكر سالماً، مثل : كُزِمَ المتفوقون.
  - اسماً من الأسماء الخمسة، مثل : كُوفِرَ ذو الخلق.
- \* عند بناء الفعل الماضى للمجهول، وكان المفعول به مؤنثاً، تُضاف (تاء) فى آخر الفعل، مثل  
تُسَلِّم الطالبَ الجائزة ← تُسَلِّمَت الجائزة.
- \* فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

## القاعدة

- \* الفعل المبني للمعلوم : هو ما كان فاعله موجوداً فى الجملة.
- \* الفعل المبني للمجهول : هو ما كان فاعله محذوفاً من الجملة، وحل محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً.
- \* عند بناء الفعل للمجهول :
  - نضبط الفعل : - الماضى : يُضم أوله ويكسر ما قبل آخره.
  - المضارع : يُضم أوله ويُفتح ما قبل آخره.
  - نحذف الفاعل وما يتصل به.
  - نجعل المفعول به المنصوب نائب فاعل مرفوعاً.





# الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

- ☐ الفعل الماضي الثلاثي الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.
- ☐ الفعل المضارع الخماسي مبدوءاً بالالف وصل فعند بنائه للمجهول يضم
- ☐ أوله مع أوله، ويكسر ما قبل الآخر.
- ☐ الفعل المضارع الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.
- ☐ نائب الفاعل قد يأتي ضميراً بارزاً متصلاً.
- ☐ يرفع نائب الفاعل بالألف إذا كان من الأسماء الخمسة.

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه :

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
أ) يذكر المجتهد درسه.	.....	.....
ب) يحترم الناس المتواضع.	.....	.....
ج) انتصر المصريون في حرب أكتوبر.	.....	.....
د) أضاءت الشمس بيوتنا.	.....	.....
هـ) تكرم الدولة المتفوقين.	.....	.....

استخرج الفعل والفاعل في الجمل الآتية :

- أ) أحكم القاضي بالعدل.
- ب) يسهر الأطباء على راحة المرضى.
- ج) أشرقت الشمس.
- د) عرفنا الحق.

حدّد الفعل المبني للمجهول فيما يأتي :

- أ) من أساء إلى الناس أسىء إليه.
- ب) نرؤى عن علمائنا معارف كثيرة.



(ج) نُصَح الطالب بالاجتهاد.  
(د) قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا﴾.

سره حدد فاعل الفاعل في الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه.

- (أ) شوهدت المباراة.  
(ب) قال تعالى: ﴿يُعَرَّفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِمَتِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأُقْلَامِ﴾.  
(ج) بيع القطن بمبلغ كبير.  
(د) يُثَاب الطلاب المتفوقون.  
(هـ) يُحْتَرَم ذو الأخلاق الحميدة.  
(و) يُكْرَم المجتهدون في الدولة.  
(ز) تُنْظَم الصفوف.  
(ح) أُعِيد شرح الدرس.

سره حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيّراً ما يلزم فيما يلي.

الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
كُتِبَ الدرس	مثال: كُتِبَ خالدُ الدرس.
.....	(أ) أكرم المدير المتفوق.
.....	(ب) فتحت مصر الحدود مع فلسطين.
.....	(ج) اكتشف العلماء الآثار المصرية.
.....	(د) حفظ التلميذ القصيدة.
.....	(هـ) أطاع الابن أباه.
.....	(و) شَيّد البناء المنزل.
.....	(ز) يحكم القاضي بالعدل.
.....	(ح) يميّط المسلم الأذى عن الطريق.
.....	(ط) صان الرجل حق جاره.
.....	(ي) استقبلت الأبطال.



## البن الفاعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل في الجمل الآتية :

(أ) أكرم الناس المخلص.

(ب) خطط المهندسون المشروعات الجديدة.

(ج) عاتب المعلم المقصرين.

(د) أعطى المدرس التلميذ كتابًا.

(هـ) يكافئ رب العباد فاعلى الخير.

(و) يستعير الطالب الكتاب.

(ز) أعانت الحكومة محدودى الدخل.

(ح) نحن نحترمكم.

(ط) قال الناس الحق.

(ي) يحتقر الناس ذا الكذب.

## اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل في جمل من تعبيرك :

(أ) القطن. (ب) الفدائيون. (ج) الطالبان.

(د) الدروس. (هـ) السمك. (و) القصيدة.

## حول الأفعال المبنيّة للمجهول إلى مبنيّة للمعلوم فيما يلي :

(أ) يُقضى بالحق.

(ب) أُسْتُغِمِرَت بعض الدول العربية.

(ج) تُحَمَى الحدود.

(د) زُرِعَت الفواكه، وجُنِيت بعد نضجها.

(هـ) تُصان حقوق المرأة.

(و) يُعاد الكتابان إلى المكتبة.

(ز) أُفِيق النائمون.

(ح) عوقب المقصرون.



«أحمد شوقي شاعر مصري، وُلد بالقاهرة، ونشأ في قصر الخديوي، انتقل إلى فرنسا، لدراسة الحقوق والآداب، وقد ترك لنا العديد من الأعمال المسرحية، فصار يُلقب شوقي بأمير الشعراء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول، وآخر مبنياً للمعلوم.

(٢) نائب فاعل، وأعربه.

(٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(ج) «أجاد شوقي كتابة الأشعار».

ابن الفعل للمجهول، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(د) «الذين يقرءون أدب شوقي - يعجبون به».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(هـ) «أنجز المشروعين». صوّب ما تحته خط في الجملة السابقة.

(الحين)

«إن مصر اليوم تحتاج إلى جهود أبناءها المخلصين ؛ لتكون سبّاقة في كل مضمار، ومن يُخلص لبلده يعيش سعيداً، فليُعنا الله على الإخلاص لك يا مصر يا وطننا لا يُنسى أبداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أسلوب شرط.

(٢) فعلاً لازماً.

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(ج) «يصون جنود مصر الوطن». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «مَن يخشى الله يعلو قدره». صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

(هـ) «يُحارب ذو المبدأ الإنساني».

حوّل الفعل المبني للمجهول إلى مبني للمعلوم، وأعد كتابة الجملة.

(كثر الشق)



«أصيب الملايين في شتى أنحاء العالم بفيروس كورونا، وماتت بسببه مئات الألوف، مما يستوجب معه الالتزام بالإجراءات الاحترازية، واتباع إرشادات منظمة الصحة العالمية، لأن الوقاية خير من العلاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًا للمعلوم، واذكر فاعله.

(٢) فعلًا مبنيًا للمجهول، واضبط نائب فاعله.

(ج) «ألقيت قصيدة». ما تحته خط : (مرفوع - منصوب - مجرور)، اختر الصواب.

(سؤال ١٩)

(أسئلة ١٩)

(د) «عالج الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) «..... الدولة العلماء البارزين».

أكمل بفعل متعدّد مناسب.

«يُضرب المثل في مجتمعاتنا بالشخصيات البارزة والرموز الناجحة، وهؤلاء يُمثلون عند الشباب الآمال والأهداف التي ينبغي عليهم أن يعملوا جاهدين من أجل تحقيقها والوصول إليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا لازمًا، وآخر متعدّدًا.

(٢) فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(ج) «صيم رمضان».

(أسوان ١٩)

ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

(د) «أينما يوجد المخلصين ترقى البلاد».

(المنيا ١٩)

صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

(هـ) «تجاهدين في عملك - ترضين الله».

(المنوفية ١٩)

اربط الجملتين بأداة شرط مناسبة.



## أولاً التعبير

س١ اجباري اكتب لافتة تكرم فيها كل شهيد ضحى بروحه من أجل وطنه.

\* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ تهتم الدولة بالتعليم، وتعمل على تزويد مدارسنا بتكنولوجيا التعليم؛ لما لها من أثر فعال في النهوض بالعملية التعليمية، وبناء جيل من المفكرين والمبدعين.

س٣ للصدقة أثر عميق في حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.

## ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

« لا يَجِبُ على الإنسان أَنْ يَكُونَ فَاكِدًا يَثْقَهُ في نَفْسِهِ إِذَا تَعَثَّرَ أَوْ سَقَطَ مَرَّةً في طَرِيقِهِ إلى النُّجَاحِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ رَاضِيًا بِقَدَرِهِ، وَقَدْ تَكُونُ تِلْكَ العَثْرَةُ دَافِعًا أَقْوَى لِلنُّهُوضِ وَمُواصَلَةِ الكِفَاحِ المَدْرُوسَةِ نَتَائِجُهُ، ولا طَرِيقَ بِلَا عَثَرَاتٍ، وَلَكِنْ الإرَادَةُ القَوِيَّةُ والإِيمَانُ بِاللَّهِ رَكِيزَتَانِ أَساسِيَّتَانِ للتَّقدُّمِ وَبِنَاءِ المُستَقْبَلِ، يَهُوْنَانِ كُلُّ تَعَبٍ، وَيَزْرَعَانِ ابْتِسَامَةً نَابِغَةً من الثَّقَةِ في النَفْسِ وَعَدْلَ اللَّهِ مَعَ خَلْقِهِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) جمع «قَدَر» : (قدور - مقادير - أقدار).

٢) مضاد «راضياً» : (كارهاً - ساخطاً - عابساً).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١) قد تكون عثرة الإنسان دافعاً لنهوضه مرة أخرى. ( )

٢) يقف الرضا بالقدر عقبة في طريق النجاح. ( )

(ج) ١) ما الركيزتان الأساسيتان لتحقيق التقدم وبناء المستقبل ؟

٢) ما رأيك في شخص ينس من تحقيق النجاح ؟



من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :  
«رُبُّمَا كَانَتْ نُورُ تُغَانِي مُشْكِلَةً مَا؛ لِهَذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَمُدَّ لَهَا يَدَ الْمُسَاعَدَةِ فَخُرْ  
لَا يَضِيعُ مُسْتَقْبَلُهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «تعانى» : (تحزن - تتألم - تكره).

② جمع «يد» : (أيدي - أياد - كلاهما صواب).

(ب) ① لماذا تحدثت المدرسة عن نور ؟ وما الدليل على تفوقها ؟

② ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت فى كلام نور ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى : (الزاب - طنجة - القيروان).

② احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة فى : (قمونية - وادى سهر - طنجة).

(ب) علل : لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

### ثالثا النصوص

من نص «التعاون» :

فَنَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَلَّ الدُّنَى  
فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ  
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرُ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «نحفظ» : (نجنى - نصون - نزيد).

② جمع «سد» : (سدود - أسداد - كلاهما صواب).

(ب) اشرح الأبيات، مبيناً سبب نجاح أهل القرية فى التغلب على مشكلتها.

(ج) ما الجمال فى : «فنضب النبع ومات الزرع» ؟

(د) أثمرت الحقول، وتدفق الماء من فوق السد.

اكتب من النص البيت الذى يدل على هذا المعنى.



## رابعاً النحو

٧٧ «لقد ميز الله - تعالى - الإنسان على سائر المخلوقات، فوهبه العقل والتفكير؛ ليحمل مسئولية الأمانة، ويؤدي دوره الذي خلق من أجله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① فعلاً مبنياً للمجهول.

② فعلاً متعدياً.

③ ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «صانت مصر حقوق العرب». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «انطلق العداء انطلاقاً». الفعل في الجملة السابقة : (لازم - متعد). اختر.

## خامساً الخط

٧٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا

## سادساً الإملاء

٧٩ اكتب ما يُملَى عليك.



٥

## تدريب تقييمي

## أولاً التعبير

س١ إجباري اكتب برقية تهنئة لعمال مصر بمناسبة عيد العمال.

\* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ المعلم يربي الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد أبناءه إلى الحق والفضيلة.

س٣ اعتقد الشاب أن السعادة في كثرة المال، فجمعه من حرام، فكان مصدر شقائه وملاكه اكتب قصته.

## ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«مَنْ أَسْرَعَ الطَّرِيقَ لَكَ يُضْبِحَ الْإِنْسَانُ تَعِيسًا أَنْ يُقَارِنَ حَيَاتَهُ بِحَيَاةِ شَخْصٍ آخَرَ، يَفْتَقِدُ أَنَّهُ يَمْتَلِكُ حَيَاةً أَفْضَلَ مِنْ حَيَاتِهِ، فَلَا تُقَارِنُ نَفْسَكَ بِغَيْرِكَ، فَمَا يُسَبِّحُ لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ يُسْعِدَ الْآخَرِينَ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) : "ارْضَ بِمَا قَسَدَ اللَّهُ لَكَ تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ"، وَعَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ ذَاتِكَ، وَأَهْدَافِكَ الْمَرْجُوِّ تَحْقِيقَهَا مِنْ تَحْيَا حَيَاتِكَ الْخَاصَّةَ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تُسْعِدُكَ أَنْتَ».

(أ) أكمل ما يلي :

١ مضاد «يُسعد» : .....

٢ مفرد «أهداف» : .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

١ إذا رضى الإنسان بما قسمه الله له كان أغنى الناس. )

٢ يجب على الإنسان أن يبحث عن ذاته حتى يسعد فى حياته. )

(ج) ١ علل : مقارنة الإنسان حياته بحياة غيره تجعله تعيساً.

٢ ما الذى يسعدك فى حياتك ؟



سره من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :  
«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بَأَن يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِبْحَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوُّ فَجَاءَتْهُ».

(أ) أكمل ما يلى :

① مرادف «يغادر» : .....  
② جمع «الجو» : .....

(ب) ① ماذا أصاب السفينة التى ركبها سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ؟  
② اذكر الدعاء الذى قاله سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) داخل بطن الحوت.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① التزم نساء أدنة منازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال. ( )  
② كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. ( )

(ب) قارن بين : حال أهل أدنة قبل رؤيتهم جيش المسلمين، وحالهم بعد رؤيته.

### النصوص

### ثالثاً

سرا من نص «التعاون» :

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا  
فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

① مرادف «أينعت» : (بعدت - طابت - كثرت).

② مضاد «استحسنوا» : (استعجبوا - استقبحوا - استقبلوا).

(ب) كان التعاون سبيلاً لنجاة القرية، وضَّح ذلك من خلال البيتين.

(ج) «غَرَّدَ الشَّلَالُ فوق السد». ما الجمال فى هذا التعبير ؟

(د) ماذا أفاد استخدام (الفاء) فى قوله : «فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ» ؟



## الخط

## رابعاً

٧ «يُحترم المعلم في كل وقت؛ لأنه مصباح يضيء السبيل أمام المتعلمين فإن ترقى بمعلمك ترقى إلى مراتب الفائقين ويظنك الناس رجلاً رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.

٣) أسلوب شرط، وبيّن أجزائه.

(ج) «حطم الفدائي الدبابتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «تتقون الله - يزيدكم من فضله». اربط بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

## الخط

## خامساً

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَنْفِي إِنْ هَمَى

## الإملاء

## سادساً

٩ اكتب ما يُملَى عليك.



## التعبير

## أولاً

س١ إجباري اكتب بطاقة دعوة للسيد المحافظ لحضور حفل ختام الأنشطة المدرسية.

\* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ خلق الله الطبيعة جميلة نافعة للإنسان، ولكنه أفسدها أرضاً وماءً وهواءً.

س٣ السياحة مورد من موارد ثروة الوطن، وطريق للتعارف بين الشعوب.

## القراءة

## ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«إِنَّ الصُّغُودَ لِلْقِمَّةِ أَمْرٌ سَهْلٌ، وَلَكِنَّ الْحِفَاطَ عَلَيْهِ بِأَلِغِ الصُّغُوبَةِ، فَالطَّرِيقَةُ  
الْفُضْلَى لِلْبَقَاءِ فِي الْقِمَّةِ وَالْحَافِظَةُ عَلَى دَوَامِ النُّجَاحِ هِيَ اسْتِمْرَارُ الْفَرْدِ فِي التَّعَلُّمِ،  
فَعَلَى الْفَرْدِ أَنْ يَضَعَ نَفْسَهُ فِي مَكَانَةِ التَّلْمِيزِ وَيَسْعَى دَوِّماً لِتَعَلُّمِ كُلِّ مَا هُوَ جَدِيدٌ فِي  
حَيَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، كَمَا يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُوَاقِبَ كُلَّ مَا هُوَ مُتَطَوِّرٌ فِي مَجَالِ عَمَلِهِ؛ لِأَنَّ كُلَّ  
يَوْمٍ يَمُرُّ دُونَ تَعَلُّمٍ لَا قِيَمَةَ لَهُ وَلَا جَدْوَى مِنْ وَرَائِهِ».

(أ) أكمل ما يلي :

① مضاد «استمرار» : .....

② جمع «مجال» : .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① من علامات النجاح توقُّف الفرد عن التعلم. ( )

② الوصول للقمة سهل، والحفاظ عليه أسهل. ( )

(ج) ① على الفرد أن يضع نفسه في مكانة التلميذ. وضح ذلك.

② كيف يمكنك كطالب علم أن تحقق النجاح ؟



س٣ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :  
• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَضَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ حَيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ وَلَمْ يُكْمَلْ إِبْلَاحَ رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ»

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مضاد «عفوه» : (عقابه - سخطه - مسامحته).

② جمع «الحوت» : (الحياتان - الحيوانات - الأحياء).

(ب) ① ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

② اذكر الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس (عليه السلام).

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :

① قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم .....

② ترك عقبة فى القيروان قبل أن يغادرها إلى الزاب ..... واليًا عليها.

(ب) ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟

### ثالثا النصوص

س٤ من نص «كن بلسماً» :

أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هُنَى  
مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَرَّاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنَّمَا  
عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدْ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمَ

(١) هات فى جملتين تامتين :

① مرادف : «قسهم».

② جمع : «الغيث».

(ب) لماذا ضرب الشاعر المثل بالزهرة والببل ؟

(ج) اذكر غرض الاستفهام فى البيت الاول.

(د) وضح أثر الحب على علاقة الإنسان بالكون.



## الرابعة النحو

٧ «تقيم إدارة المدرسة حفلًا ضخماً كل عام، يكافأ فيه كل مجتهد من الطلاب، ومتى يحضر المسئولون يشاهدوا العروض التي تُقدم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١ فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٢ فعلاً متعدياً.

٣ فعل جواب الشرط، واذكر علامة إعرابه.

(ج) «القصة قُرئت». اجعل الفعل مبنياً للمعلوم، وغير ما يلزم.

(د) «إن تجتهدى تنالى أعلى المراتب». علامة الإعراب فيما تحته خط :

(السكون - حذف النون - حذف حرف العلة). اختر.

## الخامسة الإعراب

٨ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَلَّ الدَّمْعُ

## السادسة الإملاء

٩ اكتب ما يُملَى عليك.



## من أعمال الخير

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

- (أ) ١- ما معنى: «سلامي» ..... «صدقة» ..... «تطلع» ..... «تعدل» ..... ؟  
 ٢- ما مضاد: «تطلع» ..... «تعدل» ..... «تعين» ..... «تحمله عليها» ..... ؟  
 ٣- ما جمع: «سلامي» ..... «صدقة» ..... «دابته» ..... «متاعه» ..... ؟  
 (ب) ما الجمال في....؟

- ١- «كل سلامي من الناس عليه صدقة» .....  
 ٢- كلمة «كل» .....  
 ٣- «كل يوم تطلع فيه» .....  
 ٤- كلمة «صدقة» .....  
 ٥- «ترفع له عليها متاعه» .....  
 ٦- «تميط الأذى عن الطريق صدقة» .....

(ج) ١- ما أنواع الصدقات في الحديث الشريف؟

- .....  
 ٢- اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.  
 .....  
 ٣- ما جزاء من يفعل الخير في الدنيا والآخرة؟  
 .....  
 ٤- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟  
 .....



## اختبر نفسك



1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لنا لطريق حقوق يجب أن تؤديها
- ٢- تجاوز الصدقة للمسلم فقط.
- ٣- ليسمك في وجه أخيك صدقة.
- ٤- الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر.

2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- ١- «صدقة» نكرة ل: (الكثرة - العموم والشمول - التحقير - التوضيح)
- ٢- «تحمل» - «ترفع» بينهما: (تشابه - ترادف - تضاد - تجانس)
- ٣- الفعل «تطلع» يفيد: (الشك - الثبوت - الاستمرار - الاستبعاد)
- ٤- شبه النبي ﷺ الكلمة الطيبة بالمال ل: (يحث على كثرة الكلام - يبين أثرها في الناس - يبين أهمية المال - يشجع على جمع المال)

3 أكمل ما يلي:

- ١- تكرار كلمة «صدقة» يفيد
- ٢- كلمة «دابة» تفيد
- ٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها
- ٤- كلمة «كل» تفيد

في هذا النص

## التدريبات والأنشطة

الدروس  
الثاني



اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «كُلُّ سَلَامٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تُعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- [ ] معنى «تعديل»: (تقارب - تساوى - توازى)
- ٢- معنى «سلام»: (جذور الأسنان - عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)
- ٣- جمع «سلام»: (سلامات - سلاميات)
- ٤- مضاد «تحمل»: (تعيد - تتعجل - تضع - ترمى)

(ب) أكمل:

- ١- [ ] من صور الكلمة الطيبة: .....
- ٢- [ ] من آداب الطريق ما يلي: .....
- ٣- إمالة الأذى عن الطريق تشمل: .....
- ٤- يرشدنا الحديث الشريف إلى: .....

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسبه:

- ١- [ ] من الصداقات القولية في الحديث: .....
- ٢- [ ] من الصداقات البدنية في الحديث: .....

(د) ما الجمال في قوله...؟

- ١- «تميط الأذى عن الطريق» .....
- ٢- «كل يوم تطلع فيه الشمس» .....



٤ قال رسول الله ﷺ: «كُلُّ سَلَامٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي ذَاتِهِ فَيَتَحَمَّلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالصَّلَاةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات ما يلي:

- ١- معنى «متاع - دابة»:
- ٢- مضاد «تطلع - تعدل»:
- ٣- جمع «متاع - صدقة»:
- (ب) ١- ما أنواع الصدقات المشار إليها في الحديث الشريف؟
- ٢- ما أثر الصدقات المشار إليها في الحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

(ج) ما الجمال في ...؟

- ١- «الكلمة الطيبة صدقة»:
- ٢- تنكير كلمة «اثنين» وتكرار كلمة «صدقة»:

(د) اكتب من الحديث الشريف ما يدعو إلى:

- ١- التعاون ومساعدة الآخرين
- ٢- تأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة
- ٣- الصلح بين المتخاصمين
- ٤- السعي إلى الصلاة

٥ قال رسول الله ﷺ: «كُلُّ سَلَامٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي ذَاتِهِ فَيَتَحَمَّلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالصَّلَاةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات من الحديث الشريف:

- معنى «تساعد»، ومضاد «الخبث» - تغرب، ومفرد «صدقات» - أمتعة.

(ب) أكمل:

- ١- «تعدل بين اثنين» معناها: ويراد بها في الحديث
- ٢- أنواع الصدقات التي عرضها الحديث الشريف هي:
- ٣- علاقة «فتحملة عليها» بما قبلها
- ٤- ما دلالة استخدام الأفعال المضارعة «تطلع - تعدل - تميط»؟

(ج) ١- اضع عنواناً آخر للحديث

- ٢- إلام يهدف الرسول الكريم في الحديث الشريف؟
- ٣- ماذا تفهم من قوله ﷺ: «كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ»؟ وما قيمة هذا التعبير؟

(د) ماذا تقول عندما ...؟

- ١- «يسألك فقير وأنت لا تملك شيئاً»
- ٢- «يقدم لك إنسان معروفاً ما»
- (هـ) كيف تتصرف إذا ...؟
- ١- وجدت اثنين يتشاجران
- ٢- وجدت سلكاً كهربياً مكشوقاً



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة».

(أ) هات من الحديث الشريف: كلمة بمعنى «تشرق»، وكلمة أخرى مضادها «تغرب» وأخرى جمعها «دواب».

(ب) أنعم الله علينا بنعم كثيرة وأوجب علينا أداء صدقتها. وضح الطرق التي بينها الرسول الكريم ﷺ لأداء الصدقة.

(ج) ما الجمال في «تعين الرجل في دابته»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على «ضرورة إعمار المساجد بالصلاة ودفع الأذى عن الطريق».

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة، وكل سلامى من الناس عليه صدقة».

(أ) هات ما يلي: معنى «الطيبة»، وجمع «الرجل»، ومضاد «الأذى».

(ب) وضح أثر الصدقة على الفرد والمجتمع من خلال فهمك الحديث الشريف.

(ج) ما الجمال في...؟

١- قوله ﷺ: «ترفع له عليه مناعه».

٢- الجمع بين «تحمل» و«ترفع»، وتكثير «الثنين» وتكرار «صدقة».

(د) كيف تتصرف إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجاً مكسوراً في الشارع؟

كل سلامى في جسمك نعمة واجب شكرها، والشكر بالقول والعمل، فمن الشكر بالقول الكلمة الطيبة، ومن الشكر بالعمل المشي إلى الصلاة، فسارع إلى شكر ربك لتنال رضاه.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة في محل رفع.

٢- فعلاً معتلاً، مبيناً نوعه.

(ج) صوب الخطأ النحوي: من يتقى ويشكر يفوز بالجنة.

التركيب: اكتب:

(أ) عن أعمال البر التي وردت في الحديث الشريف.

(ب) لافتة تحت فيها زملاءك على التصديق.

الخط

اكتب بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى: قم إلى الصلاة متى سمعت النداء

النداء

قم إلى الصلاة متى سمعت النداء

الرقعة



## واجبات الأضواء على الوحدة الثانية

### نور والجغرافيا

الدرس  
الأول

١- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

٢- علل: لم تصدق المديرية ما حدث لـ «نور».

٣- ماذا كان السؤال الوحيد في امتحان الجغرافيا؟

٤- ما الأمر العجيب الذي فعلته «نور» في الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

٥- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

٦- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

٧- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

٨- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

٩- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذي يحدث؟



## اختبر نفسك



- 1- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:
- 1- تتكون جامعة الدول العربية من اثنين وعشرين دولة.
  - 2- يجمع دول النوص العربي تاريخ وعادات ولغة واحدة.
  - 3- اعتادت المديرية على درجات «نور» الضعيفة في الجغرافيا.
  - 4- «نور» حصلت على درجة ضعيفة بسبب ظروف أسرية سيئة.

اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- «نور» حصلت في مادة الجغرافيا على درجة:
  - (متميزة - عالية - ضعيفة - متوسطة)
- 2- كان امتحان الجغرافيا مشتملاً على:
  - (أربعة أسئلة - سؤالين - ثلاثة أسئلة - سؤال واحد)
- 3- فازت «نور» بكأس:
  - (التفوق - الرياضة - الطالب المثالي - الخطأ)
- 4- معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة «نور» بـ:
  - (استدعاء ولي أمرها - الشدة والعنف - المقاطعة والخصام - الحوار والنظر)

أكمل ما يلي:

- 1- العجيب أن «نور» رسمت ..... بشكل دقيق، ولم ترسم .....
- 2- تخيلت المعلمة الوطن العربي وهو ..... بين .....
- 3- «نور» تتمنى أن تزول ..... وتصبح الدول العربية .....

في هذا  
الدرس

- 1- نظرت المعلمة إلى «نور» وقالت: .....

## التدريبات والأنشطة



اقرأ، ثم أجب:

«المدرسة شكلها تحدثت من (نور) عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرية لم تصدق هذا! فـ «نور» تلميذة مجتهدة وفازت في العام الماضي بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعاني مشكلة ما، لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- 1- مرادف «حصلت»:
  - (استحوذت - حدثت - نالت - طرأت)
- 2- معنى «تعاني»:
  - (تعاش - تشاهد - تقاسي - تخاف)
- 3- مضاد «تصدق»:
  - (تنافق - تكذب - تردد - تنكر)
- 4- نفهم من الفقرة أن «نور» تلميذة:
  - (مشاغية - خجولة - متفوقة - مريضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- 1- المدرسة كلها تحدثت عن «نور» لأنها حصلت على بطولة المدرسة في السباحة. ( )
- 2- «نور» أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. ( )
- (ج) حدث لـ «نور» موقف عجيب، فما هو؟ وكيف تعاطف الجميع معها؟

(د) 1- لم تصدق المديرية نتيجة «نور». علل.

2- تحدث عن أهمية الاجتهاد في الدراسة.

(هـ) وضح الفرق بين كلمة «حصل» في الجملتين التاليتين:

1- حصلت «نور» على كأس التفوق.

2- حصلت في المدرسة حادثة غريبة.



١. قالت معلمة الجغرافيا لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو ارسى خريطة العرب العرس وعيسى عليها حدود كل قطر عربي والعجيب ان نور رسمت الحدود الخارجية للعرب العرس بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الاقطار العربية ثم سألت نور الجغرافيا نور هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟

(أ) تغير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف العيسى: (اختارى - خصصى - انضوى - ف)
- ٢- مفرد انضوى: (ضافر - ظرف - طريق - ف)
- ٣- مضاد العجيب: (المتاح - المألوف - المعتاد - الثانية والثالثة)
- ٤- جمع اقطار: (قاصرات - قطارات - اقطار - قطرين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- انور تعاني مشكلات في حياتها. ( )
- ٢- لما يجمع الوطن العربي تاريخ وعادات وثقافة واحدة. ( )

(ج) ١- ما السؤال الوحيد في الامتحان؟

٢- ما الذى رسمته نور؟ وما الذى لم ترسمه؟

٣- كيف أجابت نور عن السؤال الوارد في الفقرة؟

(د) صمم خريطة المفردات لكلمة انعالى.

١. قالت نور لا، لم تمنحني أية ظروف وقد ذاكرت دروس جيداً، وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيب عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟ قالت نور: إجابتي صحيحة. ذهبت المعلمة وقالت: كيف تكونين على صواب وأنت لم ترسم الحدود بين الأقطار العربية؟ قالت نور بهزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يحكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

(أ) هات من الفقرة:

- ١- كلمة معناها «أمسكت».
- ٢- كلمة مضادها «فرح».
- ٣- كلمة مفرد لها «حد».
- ٤- كلمتين مترادفتين:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- انور تمنى زوال الحدود بين الأقطار العربية. ( )
- ٢- لم تقتنع المعلمة بوجهة نظر «نور» بعد المناقشة معها. ( )

(ج) ١- ماذا قالت المعلمة عندما أخبرتها «نور» أنها ذاكرت دروسها جيداً؟

٢- هل تستحق «نور» الحصول على درجة ضعيفة في الامتحان؟ علل لما تقول.

٣- كان ل«نور» هدف عندما أجابت عن سؤال الجغرافيا. وضح.

٤- أثبتت «نور» تفوقها. ما الدليل على ذلك؟

(د) ١- لما الذى يحدث فيما يلي لو صارت الدول العربية دولة واحدة كبرى...؟

- العملات
  - الاقتصاد العربى
  - نظرة العالم للعرب
  - المواطن العربى
  - قوة العرب العسكرية
- ٢- ما رأيك فى وضع حدود بين الأقطار العربية؟



## سلسلة من امتحانات المدارس والإدارات

«ربما كانت (نور) تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

- (أ) هات: معنى «يجب» ..... وجمع «يد» .....
- (ب) علل: المدرسة كلها تحدثت عن نور.
- (ج) اذكر بعض الاقتراحات التي تساعد على إزالة الحدود بين الدول العربية.

(المواصلة - ٢٠١٩)

«والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

- (أ) هات من الفقرة: معنى «متقن ومحكم» ..... وأخرى مفردا «حد» .....
- (ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. فبم بررت ذلك؟
- (ج) ماذا يحدث لو تحقق ما فكرت فيه «نور»؟

(بني سويف - ٢٠١٩)

«ثم سألت (.....) هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟ قالت «نور»: لا، لم تمنعني أية ظروف وقد ذاكرت دروسي جيدا. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيب عن السؤال بطريقة صحيحة؟».

- (أ) هات من الفقرة كلمة معناها «فهم وحفظ» ..... وأخرى مضادها «سمحت لك» .....
- (ب) من السائل؟ وبم تفسر سؤالها؟
- (ج) هل توافق على طريقة إجابة سؤال الجغرافيا الوارد في الامتحان كما أجابت «نور»؟ علل لما تقول.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

«فكرت المعلمة في كلام نور وتخيلت الوطن العربي الكبير يحتضن بعضه وهو بلا حدود بين أقطاره. وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. وهنا أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدودا بين الأقطار العربية ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة وانتهت المعلمة من التفكير ونظرت إلى نور وقالت لها: أنت على حق».

- (أ) ١- هات مرادف «حدود»، ومضاد «على حق»، ومفرد «دول» في جمل من إنشائك.

٢- هات من الفقرة: كلمة معناها «فهمت» ..... وأخرى مضادها «تبقى».

وثلاثة مفردا «القطر».

(ب) ١- لماذا كيف يتنقل الإنسان العربي - الآن - بين دول الوطن العربي؟ وما الذي تمنى نور المعلمة؟

٢- لماذا تميزت نور ببعض الصفات الحسنة. اذكرها موضحا ما تمنته نوريا للوطن العربي.

٣- ماذا قالت المعلمة لـ «نور» بعدما انتهت من التفكير؟

(ج) ١- كيف أقنعت «نور» معلمتها بصحة رأيها؟ وما أنرد ذلك على المعلمة؟

٢- ماذا تعرف عن جامعة الدول العربية ودورها في حل القضايا العربية؟

(د) صمم خريطة الكلمة لـ «أستطيع».



وهو تعتقد أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم الحدود أمامك، وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة

- (أ) هات مرادف «تعتدين»، ومصاد «أستطيع»، ومفرد «الحدود».
- (ب) ما الذي كانت تعتقده معلمة نور؟
- (ج) لماذا رسمت نور الحدود العربية بطريقة خاطئة في البداية؟

### القراءة متحررة المحتوى

«الحدود السياسية هي خطوط وهمية من صنع البشر. ويتم رسمها بخطوط على الخريطة باستخدام الصور الجوية لتبين الأراضي التي تمارس فيها الدولة سيادتها. وترجع إقامة الحدود إلى القرن التاسع عشر. فالوطن العربي تربع مساحته الإجمالية على أربعين مليون كم<sup>2</sup>، وهي مساحة أكبر بكثير من قارة أوربا. ظهرت الحدود العربية السياسية الموجودة الآن بفعل الاستعمار الغربي، وقد كان ظهورها في منطقة إفريقيا العربية أقرب من غيرها من المناطق العربية، ولم يكن للحدود السياسية ظهور في شبه الجزيرة العربية أو العراق أو الشام قبل الحرب العالمية الأولى».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تربع»: (تساوى - تصاب بالربو - تتعامل بالربا - تربع)
- ٢- جمع «القرن»: (القرون - القرائن - الأقرا - المقارن)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- ١- الحدود السياسية تحدد الأراضي التي تمارس عليها الدولة سيادتها.
- ٢- ظهرت الحدود السياسية في فلسطين ولبنان وسوريا بعد الحرب العالمية.
- (ج) ماذا سيحدث إذا أزيلت الحدود بين دول الوطن العربي؟

القرن التاسع

### تطبيقات عامة

البلاد العربية وطن واحد، والوحدة هي السبيل إلى تقدم هذا الوطن. ونحن نحتاج إلى توحيد الجهود حتى نعمل الرخاء، ويصير الوطن العربي كله عزياً.

النحو

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة:
- ١- خبراً مبتدأ، وبين نوعه.
- ٢- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً، وبين نوعيهما.
- ٣- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.
- ٤- فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.
- ٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بالفتحة وصل، مع ذكر السبب.
- (ج) انتحل الدول العربية - تجنى ثماراً طيبة.
- ١- اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.
- ٢- كانت الأسوار قديماً تبني لتحصين المدن وحمايتها من المخاطر. تكلم عن هذا الموضوع رابطاً إياه بإجراءات العزل لحماية الأصحاء من مرض «كوفيد ١٩».

التعبير

الخط

السجع

الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم

الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم

الرفعة

واعصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا

السجع

واعصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا

الرفعة



## من قصص القرآن الكريم

الدرس  
الثاني

١- ما اسم القرية التي أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

٣- كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه؟

٤- إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

٥- ما الذي حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

٦- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

٧- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟

٨- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام في بطن الحوت؟

٩- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟



## اختبر نفسك



7 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- ترك النبي دعواه قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- 2- خرج يونس من قريته لما تركه الناس من عبادة قومه.
- 3- أمر الله يونس بالخروج من القرية.
- 4- الله لا يحب أن يترك أحد عبداً دون أن يكمله.

8 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أرسل الله النبي يونس إلى ( )  
(أنطاكية - أنطاكية - نينوى - بابل)
- 2- خرج يونس من القرية متجهاً إلى ( )  
(قاع البحر - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)
- 3- هبت العاصفة بعد ( ) من إبحار السفينة.  
(ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة أيام)
- 4- أخرجت القرعة ( )  
(أربع مرات - مرة - مرتين - ثلاث مرات)

9 اكمل ما يلي:



- 1- قال قائد السفينة: لا بد أن تخفض من ..... ولابد من .....
- 2- أخرجت القرعة وفي كل مرة يخرج اسم ..... ومن ثم القو في .....
- 3- كان يونس في بطن الحوت يستغفرونه: لأنه .....
- 4- أخذ يونس يرود قوله تعالى: .....

في هذا  
الحرس

## التدريبات والأنشطة

الحرس



اقرأ ثم أجب:

«قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس نذراً إلى أهل هذه القرية، فبدأ الناس الكرم يسعون الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه، فلما تركه الناس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم. لم يكن أمراً له قد صدر إلى يونس نذراً بأن يغامر القرية».

(أ) في ضوء فهمك لمبدأ الفقرة تخبر التصواب لما يلي مما بين القوسين:

- 1- (لما مرادف - مصيرهم):
- 2- معنى «الناس»:
- 3- مضاد «هدايتهم»:
- 4- جمع «أمر»:

- 1- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- 2- أرسل الله سيدنا يونس نذراً إلى أهل قرية أنطاكية.
- 3- لقد دعا سيدنا يونس نذراً إلى عبادة الله الواحد الأحد.

(ج) امل لما يلي:

- 1- لما بعث الله سيدنا يونس نذراً لأهل بلده.
- 2- ترك يونس قومه .....
- 3- (د) ما رأيك فيما فعله سيدنا يونس نذراً من تركه القرية قبل أن يؤذنه له ؟
- 4- (هـ) هات عائلة كلمة اركب.



٤ «أتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت المرح يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق. فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منّا، وإلا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه في البحر.»

(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- المراد بـ «هبت»: .....  
(انفعلت - أعطت - ثارت - ارتفعت)
- ٢- مضاد «يهوى»: .....  
(يقع - يرجع - يرفع - ينقص)
- ٣- جمع «سفينة»: .....  
(أسافين - سفن - سفائن - الثانية والثلاث)
- ٤- مفرد «أسماء»: .....  
(اسم - سماء - سمية - سم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- من الضروري أن تعمل بغض النظر عن النتائج. ( )
- ٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام في البحر لأنه كان ضعيفاً. ( )
- (ج) إلى أين ذهب يونس عليه السلام بعد أن خرج من قريته؟ وما مصيره؟

(د) دلل من الفقرة على ما يلي:

١- ذكاء قائد السفينة في التعامل مع الموقف، وعدم محاباته لأحد من الركاب.

٢- ضرورة العمل والتضحية من أجل الآخرين.

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (السفينة - أسماء).

«وأجريت القرعة ثلاث مرات وفي كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام ومن لم القوه في البحر لكن الله - عز وجل - أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبي الكريم عليه السلام. وظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حياً، وفي أثناء وجوده في بطن الحوت أخذ يستغفره ويطلب عفوّه، لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾».

(أ) هات في جملة من عندك:

- ١- مرادف «أجريت - عفوّه» .....  
(أ) هات في جملة من عندك:
- ٢- ومضاد «ضخم - ظل» .....  
(ب) وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- ٣- وجمع «بطن - الكريم» .....  
(ج) اكتب عن:

- ١- كان دعاء يونس عليه السلام وهو في بطن الحوت «رب نجني من الغرق». ( )
- ٢- عاد يونس عليه السلام إلى قريته وواصل دعوته فأمن به مئة ألف أو يزيدون. ( )

(ج) اكتب عن:

- ١- حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق. ....
- ٢- حياة سيدنا يونس عليه السلام داخل بطن الحوت. ....

(د) ١- لماذا ألقى البحارة «يونس» في البحر؟

٢- ما الأمر الذي أصدره الله - تعالى - للحوت؟

(هـ) وضح الفرق بين كلمة (أخذ) في الجملتين التاليتين:

- ١- أخذ يونس يستغفره. ....
- ٢- أخذ الطالب الكتاب. ....







«خرج يونس <sup>عليه السلام</sup> من بطن الحوت جالفاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإعطاء يونس الله وحمايته من حرارة الشمس. عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد

(أ) هات من الفقرة كلمة مضادها «معاشي»، وأخرى معناها «رجع».

(ب) ماذا فعل سيدنا يونس <sup>عليه السلام</sup> لينجو مما هو فيه؟

(ج) ما الدرس الذي تعلمه يونس <sup>عليه السلام</sup> بعد أن نجاه الله من هذه المحنة؟

### القراءة متحررة المحتوى

«تخر قصة سيدنا يونس <sup>عليه السلام</sup> بالعديد من الدروس والعبر، من هذه الدروس: الصبر وعدم التسرع، وإتقان العمل، والتوكل على الله، والثقة بنصره وتأييده، واللجوء إلى الله بالدعاء لكشف البلاء. كما فعل سيدنا يونس <sup>عليه السلام</sup> عندما التقمه الحوت، حيث دعا الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾. فاستجاب الله دعائه، وأنجاه من بطن الحوت، وأعادته إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد القهار.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تخر»: .....

٢- مفرد «العبر»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

١- تتعلم من قصة يونس <sup>عليه السلام</sup> ضرورة إتقان العمل.

٢- لم يعد سيدنا يونس <sup>عليه السلام</sup> إلى قومه بعد أن أنجاه الله تعالى.

(ج) ما الصفات الواجب توافرها في الدعاة إلى الله؟

### تطبيقات عامة

«فللنبي الكريم يونس يدعو الناس إلى عبادة الله، ولا يطاع أمره ولا تستجاب دعوته، ولما ينس منهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم، ولم يكن أمر الله قد صدر إليه بأن يغادر القرية».

النحو

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً ناسخاً.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(ج) «تركهم لمصيرهم» ابن الجملة للمجهول مع ضبط الفعل وتحديد نائب الفاعل.

(د) صحح الخطأ: «من يخرج اسمه تلقى في البحر».

اكتب عن: الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.

التعبير

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الخط

إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

النسخ

إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

الرقعة



## التعاون

الدرس  
الثالث

يقال: كانت قرية معمورة      بأهلها وبالفنى معمورة  
فنضب النبع ومات الزرع      وغلب الحزن وسال الدمع  
فقال الشيوخ للشبان      الأمر سهل وهو فى الإمكان

- (أ) ١- ما معنى: «معمورة».....، «الفنى».....، «نضب».....، «الأمر».....؟  
٢- ما مضاد: «معمورة».....، «غلب».....، «سال».....، «الشيوخ».....؟  
٣- ما جمع: «الدمع».....، «الأمر».....؟  
(ب) ما الجمال فى...؟

- ١- «معمورة بأهلها».....  
٢- «مات الزرع».....  
٣- «غلب الحزن».....  
٤- استخدم الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب» يفيد.....

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر      ومنه نروى زرعنا على قدر  
فاستحسنوا مقالهم جميعا      ونهضوا لشغلهم سريعا  
فأينعت حقولهم بالكد      وغرد الشلال فوق السد

- (أ) ١- ما معنى: «نقيم».....، «استحسنوا».....، «غرد».....، «أينعت».....؟  
٢- ما مضاد: «نحفظ».....، «نروى».....، «الكد».....، «شغلهم».....؟  
٣- ما جمع: «سد».....، «قدر».....، «مقالهم».....، «الشلال».....؟  
(ب) ما الجمال فى...؟

- ١- «نقيم سدًا».....  
٢- «فاستحسنوا مقالهم».....  
٣- «نهضوا لشغلهم سريعا».....  
٤- بين «الكد - السد».....



## التدريبات والأنشطة



اقرأ، ثم أجب:

يقال كانت قرية معمورة      بأهلها وبالفنى معمورة  
فنضب التبغ ومات الزرع      وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

- ١- [ ] معنى 'نضب': ..... (قل - جف - ذهب)
- ٢- المراد بـ 'غلب': ..... (هَيم - فاز - سيطر - انتشر)
- ٣- [ ] مضاد 'معمورة': ..... (خالية - قليلة - فقيرة)
- ٤- مضاد 'سال': ..... (توقف - أجاب - جمد - تخر)
- ٥- جمع 'الحزن': ..... (الأحزان - الحزناء - الحزون - المحزونون)

(ب) ١- تبدل حال القرية من اليسر إلى العسر. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

٢- هل كان يمكن تفادي ما حدث للقرية؟ وضح.

(ج) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

- ١- 'معمورة - معمورة': .....
- ٢- 'بالفنى معمورة': .....
- ٣- 'غلب الحزن': .....
- ٤- 'سال الدمع': .....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا...؟

- ١- [ ] 'مات الزرع' أم 'جف الزرع': .....
- ٢- 'معمورة بأهلها' أم 'معمورة بسكانها': .....

(هـ) [ ] هات من النص البيت الدال على المعنى التالي: 'يُتَنُّ الشيوخ للشباب سهولة الأمر'.

## اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- التعاون يؤدي إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم.
- ٢- نجح أهل القرية في حل المشكلة.
- ٣- استطاع الشيوخ احتواء الموقف واستجاب الشباب.
- ٤- أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- 'الأمسهل' - في الإمكان - بينهما: ..... (توكيد - تضاد - ترادف - تجانس صوتي)
- ٢- تكبر سناً - يفيد: ..... (التقليل - التعظيم - الكثرة - التحقير)
- ٣- 'المطر - قدر' - بينهما: ..... (توكيد - تضاد - ترادف - إيقاع موسيقي)
- ٤- جميعاً - تفيد: ..... (التحقيق - العموم والشمول - التعظيم - الكثرة)

أكمل ما يلي:



١- 'منه نروى زرعنا': أسلوب: ..... فائدته: .....

٢- استخدام الأفعال المضارعة 'تقيم - نحفظ - نروى' يدل على: .....

٣- 'الفاء' في 'فأينعت' تدل على: .....

٤- 'الكذ - السد' بين الكلمتين: .....

في هذا  
النص



فقالت الشيوخ للشبان  
نقيم سداً فيه نحفظ المطر  
والأمر سهل وهو في الإمكان  
ومنه نرؤى زرعنا على قدر

(أ) أدخل ما يلي في جمل من عندك:

- معنى «الإمكان» - قدر - نقيم:

- مضاد «نرؤى» - نحفظ:

- مفرد «الشبان» - «الشيوخ»:

(ب) ١- لا بد من التعاون بين الأجيال. وضّح ذلك من خلال شرح البيتين.

٢- لماذا كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

(ج) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

١- «الشيوخ» - «الشبان»:

٢- «نقيم سداً»:

٣- «ومنه نرؤى زرعنا»:

٤- «على قدر»:

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا...؟

١- «نقيم سداً» أم «نبني سداً»:

٢- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:

(هـ) لماذا من النص البيت الدال على المعنى التالي: «قل الماء فعات الزرع. وحزنت القرية».

فاستحسنوا مقالهم جميعاً  
فأينعت حقولهم بالكد  
ونهمضوا لشغلهم سريعاً  
وغرّد الشلال فوق السد

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- «معنى» «الكد»: (الملل - الغضب - التعب)

٢- مضاد «استحسنوا»: (أنكروا - استقبحوا - رفضوا - سخروا)

٣- جمع «شغل»: (الشاغلون - شواغل - أشغال - مشاغل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- «كانت القرية في أول الأمر في أحسن حال» ( )

٢- «فكر أهل القرية في بناء السد للمحافظة على الماء» ( )

(ج) ١- دلل من البيتين على اقتناع الشبان بفكرة الشيوخ.

٢- لماذا ماذا يحدث لو لم ينضب الماء، ولم يمت الزرع؟

(د) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

١- «غرد الشلال»:

٢- «نهمضوا لشغلهم سريعاً»:

٣- «جميعاً» - «سريعاً»:

٤- «أينعت حقولهم»:

(هـ) ١- أيهما أجمل؟ ولماذا...؟ «نهمضوا لشغلهم سريعاً» - «قاموا لشغلهم سريعاً»

٢- دلل من البيتين على:

- التعب والمجهود.

- التعاون.

- النشاط والهمة.



## اسئلة من امتحانات المدارس والادارات

شاهد من امتحانات المدارس والادارات على النسخ ارجع الكتب التدريبات والتمارين

يقال كانت قرية معمورة فنضب النبع ومات الزرع  
بأهلها وبالفنسى مغمورة وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) هات مرادف «نضب» ومضاد «الحزن» في جمل مفيدة من عندك.

(ب) «وَلَيْكَ الْآيَاتُ مُتَوَلِّيًا لَهَا يَنْزِلُ عَلَيْهَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّهَا» دلل على ذلك من خلال شرح البيتين السابقين.

(ج) ما العلاقة بين «مات الزرع» بما قبلها؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة».

(الغنى - ٢٠١٩)

فقال الشيخ للشبان  
نقيم سداً فيه نحفظ المطر  
الأمر سهل وهو فى الإمكان  
ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) هات معنى «الإمكان»، ومضاد «سهل» في جملتين من عندك.

(ب) التواصل بين الأجيال يذل العقبات. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(ج) وضح الجمال في «على قدر».

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

فاستحسنوا مقالهم جميعاً  
فأينعت حقولهم بالكد  
ونهضوا لشغلهم سريعاً  
وغرد الشلال فوق السد

(أ) أكمل: ١- معنى «أينعت»: ..... ٢- جمع «الشلال»: .....

(ب) وضح أثر التعاون بين الخبرة والقوة من خلال البيتين.

(ج) ما الجمال في «فأينعت حقولهم بالكد»؟ وعلام تدل كلمة «سريعاً»؟

(الغنى - ٢٠١٩)

## تطبيقات عامة

«رويت حكاية طريفة عن أهل قرية غنية معمورة نضب ماؤها فمات الزرع، فتعاونوا شيوخاً وشباناً لكى يبنوا سداً يحفظ المطر ويزرعوا أرضهم، فكان ثمرة تعاونهم نهضة وسعادة ورخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائب فاعل، واضبطه. ٢- فعلاً لازماً. ٣- فعلاً متعدياً.

(ج) صوب الخطأ النحوى: (متى تتعاونون تتقدمون).

التعبير اكتب:

(أ) برقية لأهل القرية تهنئهم فيها على إنجازهم بناء السد ونهضتهم بقريتهم.

(ب) موضوعاً عن الحياة فى مصر قبل بناء السد العالى وبعد بنائه.

الخط اكتب بخط الرقعة:

كن جميلاً ترى الوجود جميلاً



تطبيق الأضواء ALADWAA

اختبر نفسك الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية

من خلال خاصية محاكاة الامتحانات.

حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com



## اختبر نفسك



1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ( )
- ٢- من الأخلاق أن نعطي بلا مقابل. ( )
- ٣- الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ( )
- ٤- الحب لا يحتاج إلى الفهم. ( )



2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «أرقما - علقما» بينهما: ..... (توكيد - تضاد - ترادف - توضيح)
- ٢- «إني وجدت» أسلوب: ..... (نداء - توكيد - قصر - نهى)
- ٣- بين «أحبب - ابغض»: ..... (نتيجة - ترادف - تنافر - تضاد)
- ٤- «لا تطلبين» أسلوب: ..... (نهى للتعجب - نهى للرجاء - نهى للوجوب - نهى للنصح)



3 أكمل ما يلي:

- ١- تنكير «قصراً» أفاد: .....
- ٢- بين «نيرًا - مظلماً»: .....
- ٣- كلمة «أكرما» تدل على: .....
- ٤- «المرء ليس يحب حتى يفهما» علاقتها بما قبلها: .....

في هذا النص

7 بين الشاعر نتيجة كل من الحب والكراهة على حياة الإنسان. وضح.

- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير في عينيه قصرًا كبيرًا.
- البغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير في عينيه سجنًا مظلمًا.

8 علل: نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل.

- لأن المرء لا يحب، حتى يفهم معنى الحب.

9 لماذا للأزهار والطيور دور كبير في حياتنا. وضح.

- الأزهار تمتعنا بشكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذي يشعرك الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا تتعلم من هذا النص؟



- (أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.
- (ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.
- (ج) حب الخير للناس جميعًا.
- (د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.

تطبيق الأضواء  
ALADWAA



هل لديك سؤال في أي مادة؟

الآن يمكنك طرح أسئلتك من خلال خدمة أسأل الأضواء، وسيلزم الرد عليك من خلال فريق متخصص.

حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com



## كن بلسماً

الدرس  
الرابع

و حلاوة إن صار غيرك علقماً  
أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا  
من ذا يكفي زهرة فواحة

- (أ) ١- ما معنى: «بلسماً» ..... «أحسن» ..... «الجزء» ..... «الغيث» ..... ؟  
 ٢- ما مضاد: «صار» ..... «علقماً» ..... «الثناء» ..... «يثيب» ..... ؟  
 ٣- ما جمع: «دهرك» ..... «أرقما» ..... «الغيث» ..... ؟  
 (ب) ما الجمال في ... ؟

- ١- «كن بلسماً» .....  
 ٢- «أي الجزء الغيث يبغى إن همى؟» .....  
 ٣- «الغيث» كلمة تدل على .....  
 ٤- وصف «البلبل» بـ «المترنم» يوحي بـ .....

عد الكرام المحسنين وقسهم  
يا صاح خذ علم المحبة عنهما  
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً

- (أ) ١- ما معنى: «عد» ..... «قسهم» ..... «خذ» ..... «ابغض» ..... ؟  
 ٢- ما مضاد: «المحسنين» ..... «المحبة» ..... «علم» ..... «فيغدو» ..... ؟  
 ٣- ما جمع: «الكوخ» ..... «الكون» ..... ؟  
 (ب) ما الجمال في ... ؟

- ١- «يا صاح» .....  
 ٢- «علم المحبة» .....  
 ٣- «إني وجدت الحب علماً قيماً» .....  
 ٤- وصف «علماً» بـ «قيماً» أفاد .....





## التدريبات والأنشطة

الحرس  
الرابع

4 اقرأ. ثم أجب:

كُنْ بِلْسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا  
أَحْسَنَ وَإِنْ لَمْ تَجْزُحْ حَتَّى بَالِثْنَا  
وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلُقَمًا  
أَيُّ الْجِزَاءِ الْغَيْثُ يَبْقَى إِنْ هُمِي؟

1 (أ) - تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- 1- مرادف «همي»: ..... (حزن - كثر - سال - ذهب)
- 2- المقصود من «بلسمًا»: ..... (سعيدًا - أمينًا - رقيقًا طيبًا - ميتسما)
- 3- مضاد «الثنا»: ..... (الإساءة - الجحود - الشر - الرفض)
- 4- جمع «أرقمًا»: ..... (المراقم - أراقم - أرقام - رقم)
- 5- جمع «الغيث»: ..... (الأغياث - الغيوث - المقاوثة - الأولى والثانية)
- 6- «صار - دهر» علقما، هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة في جمل من عندك.

(ب) 1- بم صور الشاعر الدهر في البيت الأول؟ وماذا طلب من الإنسان في البيتين؟

2- ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان؟

(ج) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر؟

1- «دهرك أرقمًا»

2- «أَيُّ الْجِزَاءِ الْغَيْثُ يَبْقَى إِنْ هُمِي؟»

3- «كُنْ بِلْسَمًا»

4- «حَلَاوَةٌ - عُلُقَمًا»

(د) هات من النص ما يفيد المعاني الآتية:

1- بعض المخلوقات تعطي بلا مقابل

2- الحب يغير الحياة

3- الأحقق بهعد عنه الناس

من ذا يكافئ زهرة فواحة؟  
أومن يثيب البلبل المترنما؟  
غدا الكرام المحسنين وقسهم  
بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- 1- معنى «غدا»: ..... (انظر - احسب - رتب - جهز)
- 2- مفرد «المحسنين»: ..... (الإحسان - الحسن - المحسن - الحسنى)
- 3- مضاد «الكرام»: ..... (الخيلاء - الفقراء - البخلاء - اللثام)

(ب) أكمل ما يأتي: وفق الشاعر في انتقاء ألفاظه لتكون موحية بما يريد التعبير عنه، واعتمد في ذلك على عدة تعبيرات، منها:

1- «زهرة فواحة» توحى بـ .....

2- «أكرما» توحى بـ .....

3- وصف «اللبل» بـ «المترنما» .....

(ج) 1- لماذا يطلب الشاعر أن نقنّد بالزهرة واللبل؟

2- للأزهار وللطيور دور كبير في حياتنا. وضح.

(د) 1- ما الجمال في قول الشاعر؟ «يكافئ زهرة» - «يثيب البلبل».

2- ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟ في قوله: «من يثيب البلبل المترنما» - «عد الكرام المحسنين».



اسئلة من امتحانات المدارس والادارات

مكن بلسفا ان صار دهرتك ارفما ..... وحلاوة ان صار غيرتك علفما  
احسن وان لم تحز حسي بالثنا ..... اى الجزاء الغيث يفي ان همى ؟

- (أ) هات من البيتين كلمة مضادها 'يرفض'، وأخرى معناها 'الشكر'.  
(ب) ١- فى البيتين دعوة إلى العطاء والتفاؤل بتفاؤل. وضع ذلك من خلال شرح البيتين.  
٢- علل: يطلب الشاعر أن تقتدى بالزهرة والبلبل.  
(ج) ما نوع الأسلوب فى قول الشاعر: 'أى الجزاء الغيث يفي ان همى ؟'  
(د) اكمل: أحسن أسلوب ..... غرضه .....

من ذا يكافى زهرة فواحة ..... أو من يثيب البلبل المترنما ؟  
عد الكرام المحسنين وقسمهم ..... بهما تجد هذين منهم أكروما

- (أ) هات من البيتين معنى 'قارنهم' - ومضاد 'الخلاء'.  
(ب) تتوق الزهرة والبلبل بعطائهما كل المحسنين. (علل).  
(ج) ما قيمة وصف البلبل بالمترنم فى قوله: 'من يثيب البلبل المترنما ؟'

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ..... إنى وجدت الحب علفا قيما  
أحب فيغدو الصكوخ قصرا نيرا ..... وإرفض فيبسر الكون سجا مقلما  
لا تظلمن محبة من جاهلي ..... المرء ليس بحب حسى بغلما

- (أ) هات مضاد 'قيما'. وجمع 'جاهل'. ومرادف 'يرفض'.  
(ب) طالب الشاعر فى الأبيات السابقة بالحب ونبت الكراهية. وضع ذلك من خلال ترك الأبيات السابقة.  
(ج) ما الجمال فى 'لا تظلمن محبة من جاهل' ؟  
(د) اكمل: ١- قال المتن  
٢- أحبب أسلوب ..... غرضه .....

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ..... إنى وجدت الحب علفا قيما  
أحب فيغدو الصكوخ قصرا نيرا ..... وإرفض فيبسر الكون سجا مقلما  
لا تظلمن محبة من جاهلي ..... المرء ليس بحب حسى بغلما

(أ) هات

١- معنى 'يرفض' - نير - جاهل

٢- يرفض فيبسر الكون - المرء

٣- وصفا البصر - يعضو

(ب) ما نوع الأسلوب فى قول الشاعر: 'أى الجزاء الغيث يفي ان همى ؟'

١- أسلوب دعوى - فى الأبيات - وضحا

٢- أسلوب استعارة - الشاعر أن يعضو بوجهة نظر

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر:

١- 'يا صاح'

٢- 'خذ علم المحبة'

٣- 'أحب فيغدو الصكوخ قصرا نيرا'

٤- 'إرفض فيبسر الكون سجا مقلما'

(د) ما قيمة

١- الجمع بين كلمتي 'الكون' - 'قصر'

٢- 'الكون' - 'قصر' - 'جاهل'

٣- وصف 'الكون' - 'جاهل'

٤- وصف 'جاهل' - 'جاهل'

(هـ) أكمل: ١- 'لا تظلمن محبة من جاهل' أم 'لا تظلمن محبة من جاهل' ؟



## تطبيقات عامة

**التحوي** «إن يقتدى الإنسان بالوردة الفواحة في عطائها يكون محبوبًا من الناس، فالعطاء يلقى مقابل يجعل الكوخ قصرًا والظلام نورًا، فأحبب وأحسن، ليرضى الله عنك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١- «الفواحة» إعرابها: ..... (تعت - مفعول به - فاعل - مضاف إليه)
  - ٢- «محبوبًا» إعرابها: ..... (حال - خبر يكون - فاعل - اسم يكون)
  - ٣- «العطاء» إعرابه: ..... (مبتدأ - خبر - تعت - مضاف إليه)
- (ب) استخرج من الفقرة:

١- خطأين نحويين، وصوبهما.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا.

(ج) ناقش الباحث رسالته العلمية، ابن الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل.

**التعبير** اكتب:

(أ) مقالًا عن حسن معاملة الناس.

(ب) لافتة تحض على الإحسان والعطاء.

**الخط** اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

بلادى وإن جارت على عزيزة وأهلى وإن ضنوا على كرام

بلادى وإن جارت على عزيزة وأهلى وإن ضنوا على كرام

## اختبار الأصواء

على الوحدة القبية

**الكتابة**

- (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بإجراءات الوقاية من الأمراض المعدية.
- (ب) الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب في هذا الموضوع موضوعًا دور الأشجار في تنقية الهواء من الملوثات المسببة للأمراض.

**القراءة**

١- القراءة متحررة المحتوى:

إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعًا لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع في موعده يكون نموه جيدًا ومحصوله وفيرًا، فمثلًا إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا في فترة الإزهار حتى تطلع. وإذا أخذنا نباتًا يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه في مكان لا يزيد ليله على ثمان ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر، فيا حبذا لو اهتم الإنسان بالزراعة؛ لما لها من فوائد عظيمة على الصحة وعلى جميع مناحي الحياة.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «وفيرًا» ..... (شاهقًا - ضخماً - كثيرًا - جليلاً)

٢- مضاد «جيد» ..... (رديء - قاسد - صغير - بطيء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات في غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. ( )

٢- تتكون زهرة النبات في ضوء الشمس الخافت. ( )

(ج) اذكر بعض المقترحات التي تساعد على نشر ثقافة زراعة الأشجار في الشوارع والحفاظ عليها.



٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة في كلام نور وتخلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخلت الإنسان العربي وهو ينتقل بحرية بين الأقطار العربية».

- (أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «حدود» ..... ومفرد «أقطار» ..... ومضاد «الكبير» .....
- (ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضّح ذلك.
- (ج) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟
- (د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتي:

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:
- (أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. ( )
- (ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ( )
- ٢- صف حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.
- ٣- ماذا قرر أهل تيهرت بعدما علموا بقدوم الجيش الإسلامي؟ ولماذا؟

### ثالثاً: النصوص

١- من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة بأهلها وبالعنقى مغمورة  
فنضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع

- (أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «نضب» ..... ومضاد «معمورة» ..... وجمع «الدمع» .....
- (ب) في البيت الأول صورة للقرية، وفي البيت الثاني صورة أخرى. وضّح ذلك.
- (ج) ما الجمال في الجمع بين «معمورة - مغمورة»؟
- (د) في ضوء قول الله - تعالى -: «وَجَعَلْنَا مِنَ النَّارِ نَقِيرًا وَقَالَتْ أَفْلا يُؤْمِنُونَ». اشرح البيت الثاني.

٢- من نص «كن بلسماً»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما  
أحب فيغدو الكوخ قصراً نيراً  
إني وجدت الحب علماً قيماً  
وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

- (أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسي»، وجمع «قصر» في جمل من عندك.
- (ب) ما الجمال في «الكون سجنًا»؟
- (ج) ماذا طلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول؟
- (د) ما العلاقة بين شطري البيت الثاني؟

### رابعاً: النحو

«الإنصات فن لا يتقنه إلا قليل من الناس، ومن آداب الحديث أن تمنح الآخرين فرصة لكي يعبروا عن وجهة نظرهم، فمتى تفعل ذلك يزداد احترامهم لك، وتصبح الفائدة أكبر للجميع».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلي:

- ١- «الحديث» تعرب: ..... (مضافاً إليه - مفعولاً به - فاعلاً - خبراً)
- ٢- «يعبروا» تعرب: ..... (فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا مضارعًا مرفوعًا - فعلًا مضارعًا مجزومًا - فعلًا ماضيًا)
- ٣- «الفائدة» تعرب: ..... (اسم تصحيح - فاعلاً - خبر تصحيح - مفعولاً به)

(ب) استخرج من القطعة:

- ١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- ٢- خبرًا، وبين نوعه.
- ٣- همزة قطع وألف وصل.
- (ج) «يدعو إلى الخير - يحوز رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.



## الفعل اللازم والفعل المتعدي

الدرس الثاني

تمهيد

١- اقرأ المثالين الآتيين:

١- نام الطفل في فراشه.

- نجد أن الجملة الأولى تتكون من فعل وفاعل. ولا يوجد مفعول به: لذلك فالفعل «نام» فعل لازم.

- أما الجملة الثانية فتتكون من فعل وفاعل ومفعول به: لذلك فالفعل «ذاكر» فعل متعدي.

### أنواع الفعل

متعدي

لازم

### أولاً: الفعل اللازم

هو الذي يرفع فاعلاً ولا ينصب مفعولاً به، مثل:

عاد الطالب

↓

فعل فاعل

ولمزيد من الأمثلة على الفعل اللازم اقرأ الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
اخضر الزرع.	اخضر	الزرع	-	يرفع فاعلاً	لازم
اطمان افلاح على زرع.	اطمان	الافلاح	-	ولا ينصب	لازم
عز المؤمن وذئ الضعيف.	عز	ذئ - المؤمن - الضعيف	-	مفعولاً به.	لازم
اتهى امر المسرف الى الفقر.	اتهى	امر	-		لازم

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

### تدريب نموذجي (١)

ضع خطاً تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم - انتصر - يجب - يخسن - جمل - ضرب - يمكن)

## ثانياً: الفعل المتعدي

هو الذي يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به، مثل:

تطلب الشعوب الحرية

↓

مفعول به

ولمزيد من الأمثلة على الفعل المتعدي اقرأ الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يكتفئ العبد السعادة للمجتمع.	يكتفئ	العبد	السعادة	يرفع فاعلاً	متعدي
يحق الطالب هدفه.	يحق	الطالب	هدفه	وينصب	متعدي
حصص الفلاح القمح.	حصص	الفلاح	القمح	مفعولاً به.	متعدي
ساعد القوى الضعيف.	ساعد	القوى	الضعيف		متعدي
يحترم المذهب يحترمه الناس.	يحترم	الناس	الضمير (هـ)		متعدي

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

### تدريب نموذجي (٢)

أكمل الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتب التلميذ الدرس.	.....	.....	.....	.....
٢- يحب تلاميذ المدرسة القصص.	.....	.....	.....	.....

### القاعدة

الفعل اللازم: هو الذي يرفع فاعلاً ولا ينصب مفعولاً به.

الفعل المتعدي: هو الذي يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به أو أكثر.



## ملاحظات وإرشادات

١) كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعد؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

٢) قد لا يُذكر المفعول به في الجملة ويكون الفعل متعدياً، كما في (الطلاب يكتب - فهم التلاميذ).

٣) الفعل المتعدي يتصل به ضمير نصب (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة - نا المتكلمين)، مثل: (أكرمك - أكرمه)،

أما الفعل اللازم فلا يتصل به ضمير نصب.

٤) من علامات الفعل اللازم أن يأتي بعد الفاعل - غالباً - جار ومجرور أو حال.

٥) إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلاً لازماً أو متعدياً، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالاً من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولاً به فهو فعل لازم، مثل: (جاء).

س: من الذي جاء؟ ← ج: جاء أحمد - (لازم)

وإذا تضمنت مفعولاً به فهو فعل متعد، مثل: (قطع)

س: ماذا قطع أحمد؟ ← ج: قطع أحمد الاتصال - (متعد)



## التدريبات والأنشطة

الحرس الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- (أ) «يذاكر الطالب دروسه». «يذاكر» فعل لازم. ( )  
 (ب) «ضرب اللاعب الكرة ضرباً قوياً». الفعل «ضرب» فعل متعد. ( )  
 (ج) يصح أن يتصل بالفعل المتعدي (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة). ( )  
 (د) الفعل اللازم يحتاج إلى مفعول به يتمم معناه. ( )

اختر الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) «يقرأ الطلاب تاريخ مصر». الفعل هنا ..... (لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد) ( )  
 (ب) «العلم سلاح يحقق للأمة التقدم». الفعل هنا ..... ( )

- (ج) «نام الطفل مطمئناً». الفعل هنا ..... (لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد) ( )  
 (د) «أصبح التاجر الأمين ثرياً». الفعل هنا ..... (لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد) ( )

- (هـ) «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب» نوعه ..... (لازم - متعد - ناسخ) (القبولية - ٢٠١٩) ( )  
 (و) «يجتهد الطالب اجتهداً». الفعل يجتهد ..... (لازم - متعد - ناسخ) (المنوبة - ٢٠١٩) ( )

حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي. مع ذكر السبب:

- (أ) «كافأ المعلم المتفوقين». نوع الفعل: .....؛ لأنه .....  
 (ب) «أخضر الزرع أخضراً». نوع الفعل: .....؛ لأنه .....  
 (ج) «بدافع الجنود عن الوطن». نوع الفعل: .....؛ لأنه .....  
 (د) «اكتشف العلماء آثاراً مصرية». نوع الفعل: .....؛ لأنه .....



٤ حدد الفعل اللازم والفعل المتعدي في الجمل الآتية:

(أ) تحب الأم الأبناء.

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

(ج) يحقق المخلصون أهدافهم.

(د) اشترك الطلاب في عمل مجلة الفصل.

(هـ) كرمت الدولة الشهداء.

(و) تحافظ الأمة على أبنائها.

٥ ضع فعلاً لازماً مكان النقط فيما يأتي:

(أ) ..... الطالب إلى المدرسة.

(ب) ..... الطفل في فراشه.

(ج) ..... المتسابق بالجائزة.

(د) ..... الطلاب في الطابور.

(هـ) ..... التاجح فرحاً شديداً.

٦ ضع فعلاً متعدياً مكان النقط فيما يأتي:

(أ) ..... الطفل اللبن.

(ب) ..... الأم ابنها.

(ج) ..... الفلاح الأرض.

(د) ..... المعلم الدرس.

(هـ) ..... الفتاة الأطباق.

(و) ..... الجندي العلم.

٧ أعرب الجمل الآتية:

(أ) جاء الربيع واحتفلنا به.

(ب) يحقق العلم إنجازات عديدة.

(ج) تسهم الدولة في بناء المشروعات.

(د) وصل الضيوف إلى مصر.

٨ اقرأ ثم أجب:

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد في مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته، يندم كثيراً، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلاً لازماً، وآخر متعدياً - فعل شرط، وأعربه - فعل جواب شرط - ضميراً في محل رفع.

(ج) ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدي:

(أ) الفلاح القمح.

(ب) الفنان لوحة.

(ج) الأم بأطفالها.

(د) التلاميذ في رحلة.

«انتمت الدولة بالعلم اهتماماً كبيراً، وخصّصت له عيداً سُمي «عيد العلم»، وفيه تقيم حفلاً كبيراً، وتمنح النابهين جوائز ثمينة، وتعطي المتفوقات شهادات تقديرية. ولهذا العيد أثره العظيم في نفوس الجميع، متى يأت موعده تكس الفرحة وجوههم أملاً، وتملأ نفوسهم بهجة وإشراقاً».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

١- فعلين لازمين.

٢- فعلين متعديين.

٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(ج) أجب بالمطلوب فيما يأتي:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلى الشرط والجواب، وأعربهما)

٢- يسعى المؤمن في الخير. الفعل (يسعى):

(لازم - متعد لمفعول به واحد - لا يوصف بلزوم ولا تعد) اختر (كل الشئ - ١٠١)



## الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

تمهيد

سَجَلَ اللاعب الهدف.  
↓ ↓ ↓  
فعل مبني للمعلوم فاعل مفعول به

- لاحظ أن الفعل (سَجَلَ) فاعله موجود بالجملة وهو (اللاعب)؛ ولذلك فهو «مبني للمعلوم».

- وإذا حذفنا الفاعل «اللاعب» تصبح الجملة كالآتي:

سَجَلَ الهدف.  
↓ ↓  
فعل مبني للمجهول نائب الفاعل

- وهنا أصبح الفعل (سَجَلَ) مبنيًا للمجهول، وحلَّ المفعول به (الهدف) مكانَ الفاعل، وأصبح «نائب فاعل».

■ إذن: ١- يكون الفعل مبنيًا للمعلوم إذا كان فاعله موجودًا.

٢- يكون الفعل مبنيًا للمجهول، إذا كان فاعله غير موجود.

- وفيما يلي سنتعرف التغيير الذي يحدث للفعل عند بنائه للمجهول:

## أولاً الفعل الماضي

بنى الفعل الماضي للمجهول كالآتي:

ثلاثيًا أو رباعيًا صحيحًا	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخر	(أكل - أكل) (أخرج - أخرج)
ثلاثيًا مضعفًا	يضم أوله فقط	(مذ - مذ)
ثلاثيًا معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(باع - بيع)
رباعيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أعاد - أعيد)
رباعيًا على وزن (فاعل)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(حاصر - حوصر)
خماسيًا يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تقدم - تقدم)
خماسيًا أو سداسيًا يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(أخترق - اخترق) (استخدم - استخدم)
خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياءً	(استعار - استعير)

إذا كان

والمزيد من الأمثلة تأمل الجدول التالي، وتعرف كيف يُحوَّل الفعل الماضي من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائه للمجهول
أكرم الناس الغريب.	أكرم	الغريب	ضمَّ أوله وكسر ما قبل الآخر.
قال الرجل الحق.	قيل	الحق	
باع التاجر الفاكهة.	بيعت	الفاكهة	كسر الأول وقُلبت الألف ياءً.
لام المعلم المقصرين.	ليم	المقصورون	
أعان القوى الضعيف.	أعين	الضعيف	ضمَّ أوله وقُلبت ألفه ياءً.
تعلم البحار فن الملاحة.	تعلّم	فن	ضمَّ الأول والثاني وكسر ما قبل الآخر.
اكتشف العلماء الآثار.	اكتُشِفَت	الآثار	ضمَّ الأول والثالث وكسر ما قبل الآخر.

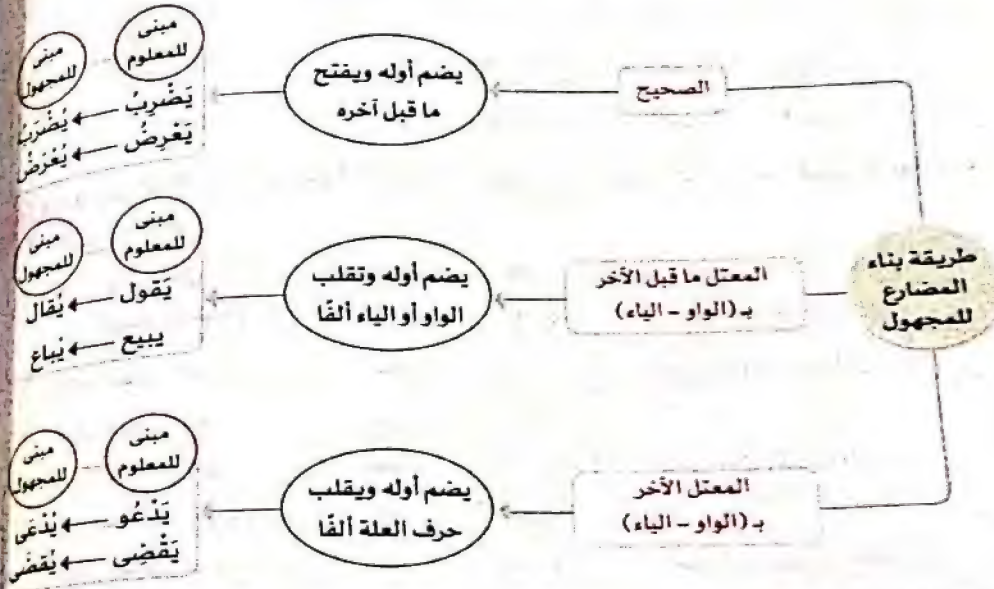


## تدريب نموذجي (١)

مجاب عنه في ملحق الإجابات  
حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، وأكمل الجدول التالي:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل
١	قرأ التلميذ الدرس.	.....
٢	أنشد التلاميذ النشيد الوطني.	.....
٣	قاد اللاعب الفريق للفوز.	.....

## ثانياً الفعل المضارع



ولمزيد من الأمثلة تأمل الجدول التالي، وتعرف كيف يُحوّل الفعل المضارع من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائه للمجهول
١	يكتب خالد الدرس.	يكتب	الدرس
٢	يكرم المدير المتفوقين.	يكرم	المتفوقون
٣	يكتشف العلماء الآثار.	تكتشف	الآثار
٤	يقول الرجل الحق.	يقال	الحق
٥	يبيع التاجر الفاكهة.	تباع	الفاكهة

## تدريب نموذجي (٢)

مجاب عنه في ملحق الإجابات  
حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، وأكمل الجدول التالي:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل
١	شارك التلميذ الأصحاب في الأنشطة.	.....
٢	يشرب الطفل اللبن.	.....
٣	يلوم المعلم المقصرين.	.....



لاحة

علامات رفع نائب الفاعل

نائب الفاعل

١- الضمة، إذا كان: - مفردًا، مثل: فهم الكلام. - جمع تكسير، مثل: كوفي العمال. - جمع مؤنث سالما، مثل: تحترم المعلمات.	اسم مرفوع حل محل الفاعل بعد فعل مبني للمجهول. ويأخذ حكم الفاعل فيرفع مثله.
٢- الألف، إذا كان: - مثنى، مثل: كُرم الطالبان. - جمع مذكر سالما، مثل: ينتظر القائمين. - من الأسماء الخمسة، مثل: أستقبل أخوك.	
٣- الواو، إذا كان:	

### ملاحظات وإرشادات

قد يكون نائب الفاعل:

- ١) اسما ظاهرا (مفردا أو مثنى أو جمعا) مثل: قيل الحق - كرم المتفوقان - عرف المجتهدون.
- ٢) ضميرا بارزا متصلا، مثل: حملت على الأعناق.
- ٣) ضميرا مستترا، مثل: الوطن يفدى بالروح، فنائب الفاعل في هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.
- ٤) يؤنث الفعل أو يذكر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول، مثل:  
- شاهد الجمهور المباراة — شوهدت المباراة.  
- كتبت الفتاة الدرس — كتبت الدرس.



## التدريبات والأنشطة

الدرس الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) كوفي المتفوقون. الفعل «كوفي» مبني للمعلوم.
- ( ) شاهد الجمهور المصري مباراتين للمنتخب. الفعل «شاهد» مبني للمجهول.
- ( ) عند بناء الفعل الماضي المعتل للمجهول يحذف حرف العلة.
- ( ) يبنى الفعل الماضي الثلاثي الصحيح للمجهول بضم أوله وكسرا ما قبل الآخر.
- ( ) المضارع الصحيح عند بنائه للمجهول بضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

تغير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) يبنى الماضي الثلاثي الصحيح للمجهول بضم أوله و..... ما قبل آخره.  
(كسر - فتح - ضم)
  - (ب) يبنى الماضي الثلاثي المعتل الأجوف للمجهول بقلب الألف .....
  - (ج) يرفع نائب الفاعل إذا كان من الأسماء الخمسة ب..... (الضمة - الواو - الألف)
  - (د) نائب الفاعل غالبا ما يكون في الأصل .....
- حدد الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل فيما يلي:
- (أ) كتبت الدرس.
  - (ب) بنى المنزل.
  - (ج) ترفع راية الأمة عزيزة خفاقة.
  - (د) تهذب البنات بالرعاية.
  - (هـ) استخرج البترول من الصحراء.



٤ حدد نائب الفاعل فيما يلي، ثم بين علامة إعرابه:

- (أ) زُرِعَتْ حديقة المدرسة .....  
 (ب) شُهِدَت المباراة .....  
 (ج) تَنْظُمُ الصُّفُوفُ .....  
 (د) «يَعْرِفُ الْمُحَرِّمُونَ يَسْتَكْمِلُهُمْ بِوَعْدِهِ بِالنَّوْصِ وَالْأَقْلَامِ»

٥ اجعل الأسماء الآتية نائباً للفاعل في جمل من تعبيرك:

- (أ) القطن .....  
 (ب) الشجرتان .....  
 (ج) الدروس .....  
 (د) الطييون .....  
 (هـ) السمك .....  
 (و) الفتيات .....  
 (ز) القصيدة .....

٦ حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيراً ما يلزم فيما يلي كما بالمثال:

الفعل المبني للمجهول

الفعل المبني للمعلوم

المثال: كتب خالد الدرس.	كُتِبَ الدرس.
١ أكرم المدير المتفوق.	.....
٢ فتحت مصر الحدود مع فلسطين.	.....
٣ اكتشف العلماء الأثار المصرية.	.....

٧ ضع الأفعال الآتية في جمل من إنشائك توضح معناها:

أأخذ - يباع - يشرب - أرسل.

اجعل الجمل الآتية مبنية للمجهول:

- (أ) شُيِدَ البناء المنزل .....  
 (ب) أعلن المدير فوز فصلنا في المسابقة .....  
 (ج) كُرِّمَت الدولة المتفوقين .....  
 (د) خَطَط المهندسون المشروعين الجديدين .....  
 (هـ) شاهد الرجل البرامج الرياضية .....  
 (و) كتب الطالب الدرس .....  
 (ز) ذهب الطالب إلى المكتبة .....  
 (ح) أنهى المدرس الحصه .....

٨ اجعل الأفعال في الجمل الآتية للمجهول، وأذكر ما حدث فيها من تغيير:

- (أ) يُعَيِّنُ الناس المجتهدين ..... (القليوبية - ٢٠١٩)  
 (ب) أعاد الطالب الكتابين إلى المكتبة. .... (الغربية - ٢٠١٩)  
 (ج) عاقب المعلم جميع المقصرين ..... (البحيرة - ٢٠١٩)  
 (د) يصون التعليم الحقوق ..... (الجيزة - ٢٠١٩)  
 (هـ) صان الرجل حق جاره ..... (الأقصر - ٢٠١٩)  
 (و) عالج الطبيب مريضتين ..... (القاهرة - ٢٠١٩)

٩ اجعل الأفعال في الجمل التالية مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم:

- (أ) عوقب المفسدون على فسادهم ..... (المنيا - ٢٠١٩)  
 (ب) كوفئ الفائزون ..... (بنى سويف - ٢٠١٩)  
 (ج) يُضَان الوطن ..... (المنوفية - ٢٠١٩)  
 (د) تُنَوِّقَلَت الأخبار ..... (السويس - ٢٠١٩)  
 (هـ) أُثِيبَ المجتهدون ..... (بورسعيد - ٢٠١٩)  
 (و) صيم رمضان ..... (أسوان - ٢٠١٩)  
 (ز) يقال الحق ..... (الفيوم - ٢٠١٩)  
 (ح) يستعان بأصحاب الخبرات .....  
 (ط) نُوقِشَ القانون في مجلس الشعب .....  
 (ي) استُعين بقوات الإطفاء في الحريق .....



## ظن وأخواتها

الدرس الرابع

الامتحان سهل

اقرأ جملة

تجدها مكونة من

خبر

(سهل)

مبتدأ

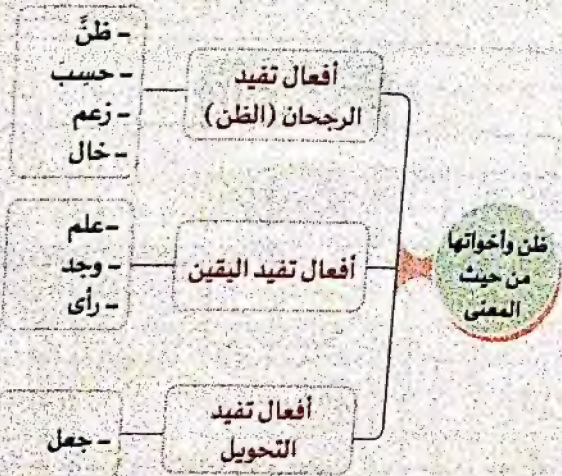
(الامتحان)

ادخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب، تجدها:  
ظن الطالب الامتحان سهلاً

فلاحظ أن

والخبر تحول إلى  
مفعول به ثانٍ (سهلاً)

المبتدأ تحول إلى  
مفعول به أول (الامتحان)



اقرأ ثم أجب

أقيم حفل في وزارة الثقافة، كرم فيه الأدباء والعلماء الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية، كما منحوا شهادات تقدير تكريماً لهذا العطاء.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: كل فعل مبنئ للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(ج) التحول الأفعال المبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول:

٢- حفظ التلميذ القصيدة.

١- أكرمت المدرسة الفائزة.

٤- شرح المعلم المسألة.

٣- اكتشف الشرطي اللصوص.

(د) اكتب في الخلق الكريم: صوب الخطأ في العبارة.

(القاهرة - ٢٠١٩)

مصر العزيزة تحتاج إلى أبنائها المخلصين الذين يؤدون واجبهم كي يرتفعوا بها، فابناء مصر من أكثر الناس حباً لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلم، وبالعلم يرفع شأن الأمم.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من القطعة ما يلي:

١- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً. ٢- فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- 'يصوم المسلمون شهر رمضان'. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم). (القاهرة - ٢٠١٩)

٢- 'بهوى القراءة - يعيش سعيداً'. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وأعرب الفعلين)

(د) صوب الخطأ فيما يأتي:

(الجيزة - ٢٠١٩)

١- ليم العقصرين على تقصيرهم.

(السيوط - ٢٠١٩)

٢- دعى الطالبين إلى الحفل المدرسي.



## أخطر معارك عقبة

الفصل  
الثاني  
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )
- ٢- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو في القيروان. ( )
- ٣- حمل الإسلام للعالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا أو..... (تاجرًا - معلمًا - مجاهدًا - راعيًا)
- ٢- قام عقبة بإعادة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة..... (الزاب - طنجة - القيروان - فزان).

(ج) أجب عما يلي:

- ١- بم أوصى عقبة أولاده عند فتح الزاب؟
- ٢- قضى عقبة حياته في أمرين. فما هما؟ وهل ترى اختلافًا بينهما؟

(د) من يكون...؟

- ١- أعاد تنظيم الجيش أثناء وجوده بالقيروان. (.....)
- ٢- استخلفه عقبة على القيروان قبل خروجه. (.....)





## التدريبات والأنشطة

الفصل  
الثاني عشر

محتاج من بعضنا من بعض لا إله إلا الله

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الفتح الإسلامي حرر البربر من الاستعباد البيزنطي. (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) عاد عقبة إلى الجهاد وهو في سن السابعة والستين. (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- (ج) أصبح الأجير في ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه. (الغيا - ٢٠١٨)
- (د) أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم. (القيوم - ٢٠١٩)

٢ تحير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) مدينة الزاب يطلق عليها اسم ..... اليوم بالجزائر. (وهران - قسنطينة - عنابة - قموونية)
- (ب) سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن ..... (طفولته - الجهاد - الاستشهاد - الثانية والثالثة) (القاهرة - ٢٠١٩)
- (ج) عندما انطلق عقبة لفتح «الزاب» كان عمره ..... عامًا. (٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣) (المنوفية - ٢٠١٩)
- (د) أثناء إقامة عقبة في مدينة ..... أعاد تنظيم الجيش. (الزاب - طنجة - القيروان - برقة) (كفر الشيخ - ٢٠١٩)
- (هـ) عانى البربر أثناء الحكم البيزنطي من ..... (الظلم - الاستبداد - المعاناة - جميع ما سبق) (الشرقية - ٢٠١٩)

٣ أكمل العبارات الآتية:

- (أ) استخلف عقبة على مدينة «القيروان» ..... (القيوم - ٢٠١٩)
- (ب) قضى عقبة معظم حياته إما ..... يعلم الناس أمور دينهم، وإما ..... (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- (ج) كان سكان إفريقية يرسفون في قيود ..... (المنوفية - ٢٠١٩)
- (د) كانت بلاد إفريقية قبل الفتح الإسلامي تحت الحكم ..... (البحيرة - ٢٠١٨)

من يكون ...؟

(أ) سهر عقبة معهم ليلة خروجه للجهاد.

(ب) قضى حياته إما رائدًا دينيًا، وإما مجاهدًا في سبيل الله.

(ج) حررهم عقبة من الحكم البيزنطي وجعلهم سواسية في الحقوق والواجبات.

(د) مدينة بالجزائر يطلق عليها اليوم اسم قسنطينة.

٤ اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) في أي شيء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(ب) متى تحرك (عقبة) للفتح؟ وإلى أين اتجه؟

(ج) كيف أمضى عقبة معظم حياته؟

(د) من الذي استخلفه عقبة على القيروان؟

(هـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل فتح إفريقية؟

(و) صف حال البربر في ظل حكم الإسلام.

(ز) كيف صور عقبة حال البربر تحت الحكم البيزنطي؟

(ح) اذكر ثلاثة أسس يختلف فيها الحكم الإسلامي عن الحكم البيزنطي للبربر.

(أسبوط - ٢٠١٩)

(البحيرة - ٢٠١٨)

(القيوم - ٢٠١٩)

(الغيا - ٢٠١٨)

(القاهرة - ٢٠١٨)



تطبيق الأضواء  
ALADWAA

تابع مستواك الدراسي أسبوعيًا  
من خلال تقارير وإحصائيات شاملة  
لجميع المواد.

حمل التطبيق الآن مجانًا من خلال |

www.aladwaa.com



## معركة المصير

الفصل  
الثالث  
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- حشد الروم والبربر جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين.

٢- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحقق مصير المسلمين في المنطقة.

٣- قرر أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند..... (قمونية - وادي سهر - فزان - طنجة)

٢- سميت معركة ..... معركة المصير. (أدنة - طنجة - فزان - نيهين)

(ج) أجب عما يلي:

١- لماذا حشد أهل مدينة أدنة النساء؟

٢- لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهم بالغا؟

(د) من يكون....؟

١- احتشدوا في وادي «سهر» لملاقاة المسلمين. (.....)

٢- كانت الراحة بالنسبة له أداء الصلاة شكراً لله. (.....)



## التدريبات والأنشطة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. (القلوبية - ٢٠١٩)  
(ب) كان جيش المسلمين يفوق جيش الأعداء أضعافًا مضاعفة. (الجزيرة - ٢٠١٨)  
(ج) أظهر عقبة جرأة نادرة أذهلت الأعداء. (القلوبية - ٢٠١٨)  
(د) طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. (مطروح - ٢٠١٩)

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) كانت الراحة لعقبة في ..... (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة) (القاهرة - ٢٠١٨)  
(ب) بعد معركة أدنة توجه المسلمون لفتح .....  
(ت) تيهرت - القيروان - فزان - طنجة (الإسكندرية - ٢٠١٩)  
(ج) أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة «أدنة» .....  
(د) غنم عقبة من معركة «أدنة» .....  
(هـ) أسرى كثيرين - ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة - مغانم كثيرة (الجزيرة - ٢٠١٩)  
(و) أمر عقبة جنده بعد معركة أدنة بـ .....  
(ز) القبض على زعمائها - جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استكمال الفتوحات (القلوبية - ٢٠١٩)

٣ أكمل العبارات الآتية:

- (أ) أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطي في .....  
(ب) بعد معركة الزاب أصبح الطريق إلى ..... أمرًا ميسورًا.  
(ج) تعد مدينة ..... عاصمة الزاب. (بني سويف - ٢٠١٩)  
(د) من النتائج التي أسفرت عنها معركة المعصير ..... و ..... و ..... (الوادى الجديد - ٢٠١٨)  
(هـ) معركة ..... من أخطر المعارك التي قادها عقبة. (المنيا - ٢٠١٨)

٤ من يكون ...؟

(أ) قدروا الدفاع عن مدينتهم إلى أخر جندى منهم.

(ب) أظهروا في معركة الزاب كل مهاراتهم الحربية وفنون القتال.

(ج) كان يعلم أن معركة الزاب ستحدد مصير المسلمين في المنطقة.

(د) أراض وجبال في الجزائر على حدود الصحراء الكبرى.

٥ اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) على أى شيء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟

(ب) ما الخطة التي وضعها سكان (أدنة) لمواجهة جيش (عقبة)؟ ولماذا؟

(ج) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق. ما أثر ذلك في نفوسهم؟

(د) ماذا فعل الضباط ليعيدوا ثقة الجنود في أنفسهم؟ وهل نجحوا في ذلك؟ علل لما تقول.

(هـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهم بالغًا؟

(و) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في معركة «أدنة»؟

(ز) بم تفسر: أهمية معركة أدنة للجانبين؟

(ح) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المعصير.

(ط) لماذا كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بين المسلمين وبينهم. وضح ذلك. (المنيا - ٢٠١٩)

## تطبيق الأضواء

ALADWAA



اختبر نفسك الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية

من خلال خاصية محاكاة الامتحان.

حمل التطبيق الآن مجانًا من خلال

www.aladwaa.com



## الزحف على «طنجة»

الفصل  
الرابع  
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- كان ملك طنجة يضر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )
- ٢- نصح يليان الغماري عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )
- ٣- قرر أهل مدينة تيهرت محاربة المسلمين من وراء الأسوار. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه في.....  
(معبده الخاص به - مكتبه خارج المدينة - قلعته المحاطة بالجبال - قصره المطل على البحر)
- ٢- نصح..... عقبة بعدم فتح الأندلس.  
(بسرير أرطاة - يليان الغماري - عبد الله بن سعد - عمرو بن العاص)

(ج) أجب عما يلي:

- ١- لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟
- ٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهت»؟

(د) من يكون...؟

- ١- استضاف عقبة في قصره المطل على البحر. (.....)
- ٢- أعلن التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (.....)



## التدريبات والأنشطة



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه في قصره، وقدم الهدايا النفيسة لهم.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(قنا - ٢٠١٩)

(المنيا - ٢٠١٨)

(الشرقية - ٢٠١٨)

( )

( )

( )

(ب) نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط.

(ج) أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته.

(د) كانت مدينة «تيهت» من المدن الحصينة في عهد الروم.

(هـ) نصح ملك طنجة عقبة بضرورة محاربة القوط والقضاء عليهم.

(و) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة.

(ز) دار قتال عنيف بين أهل طنجة وجيش المسلمين.

١. تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) استراح المجاهدون بعد معركة «الزاب» .....

(شهرًا - أسبوعًا - يومين - يومًا وبعض يوم)

(ب) حاصر عقبة مدينة «تيهت» .....

(شهرًا - يومين - بضعة أيام - أحد عشر يومًا)

(ج) القوط هم سكان ..... (المغرب - الأندلس - الشام - مصر) (القاهرة - ٢٠١٩)

(د) استقبل عقبة وقادة الجيش الإسلامي، وأكرمهم: .....

(جرجير - ملك قرآن - ملك ودان - ملك طنجة) (سوهاج - ٢٠١٩)

(هـ) المدينة التي وجدها المسلمون في طريقهم إلى طنجة هي .....

(أدنة - ويلي - تيهت - تهودة)

(و) فكر عقبة في فتح الأندلس؛ حتى يجعلها دولة واحدة مع .....

(ليبيا - المغرب - مصر - الجزائر) (سوهاج - ٢٠١٩)

١٠ ما اسم ملك طنجة؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله؟

- ملك طنجة هو «يليان الفعاري».

- استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعدداً من ضباطه في قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١١ لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

لأنه كان لا يضر مشراً للمسلمين ولا يناصيهم العداء.

١٢ فم فكر عقبة؟ وبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

- فكر عقبة في فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.

- نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيراً بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

١٣ بم تصف موقف ملك طنجة مع المسلمين؟

موقف نبيل يدل على الكرم والأمانة في النصيحة.

### ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

١- ارتفاع الروح المعنوية من أسلحة النصر.

٢- الله يرضى المجاهدين في سبيله بالقاء العرب في قلوب أعدائهم.

٣- إقرار الصلح والسلام إذا وجدنا الأعداء راغبين في ذلك.

٤- عدم التفرقة بين الأجناس والشعوب.





(ز) استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه في .....

(مقر حكمه - معبده الخاص به - ساحة المدينة - قصره المطل على البحر) (الشرقية - ٢٠١٩)

(ح) نصح عقبة بعدم محاربة القوط .....

(جرجير - بسر بن أرطاة - يليان الغماري - زهير بن قيس البلوي) (الشمالية - ٢٠١٩)

(ط) فتح المسلمون في طريقهم إلى طنجة مدينة .....

(سببيلة - الأندلس - تيهرت - السوس)

(ي) استقبل ..... عقبة وجنوده بالترحيب.

(كسيلة بن لمزم - يليان الغماري - زهير بن قيس - جرجير)

(ك) نصح ملك طنجة عقبة بـ .....

(البقاء في طنجة - إيقاف الفتوحات - فتح الأندلس - فتح السوس)

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) المدينة التي وجدها عقبة والمجاهدون وهم في طريقهم إلى طنجة هي ..... (الحيضة - ٢٠١٩)

(ب) نصح يليان عقبة بعدم مواجهة ..... لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى ..... (القاهرة - ٢٠١٨)

(ج) حاصر عقبة تيهرت ..... (القليوبية - ٢٠١٩)

(د) ملك طنجة اسمه ..... (دمياط - ٢٠١٩)

(هـ) بعد فتح طنجة أصبحت البلاد من ..... إلى ..... خاضعة لحكم الإسلام.

(و) تقع مدينة «تيهت» الآن في .....

٤ من يكون ...؟

(أ) مدينة حاصرها عقبة بضعة أيام حتى اضطر ملكها للتسليم ودفع الضريبة. ....

(ب) ملك لا يضر مشراً للمسلمين، ولا يناصرهم العداء. ....

(ج) استضافه ملك طنجة، وقدم له الهدايا النفيسة. ....

(د) قوم، نصح يليان الغماري عقبة بعدم الاشتباك معهم. ....

٥ لييب عن الأسئلة الآتية:

(أ) كيف أكرم ملك طنجة عقبة وجنوده؟

(ب) كيف وجد عقبة مدينة (تيهت)؟ وماذا فعل بأهلها؟

(ج) لماذا فكر عقبة في فتح الأندلس، فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

(د) لماذا تصف موقف الملك يليان من عقبة؟

(هـ) ما الذي أدركه (عقبة) عندما وصل إلى تيهت؟ وماذا فعل؟

(و) ماذا قال (عقبة) بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك (تيهت)؟ وماذا أمر الجيش؟

(ز) ما أثار انتصارات (عقبة) على البلاد التي سيمربها؟ وماذا قدمت هذه البلاد لعقبة وجيشه؟

(ح) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

**تطبيق الأضواء**  
ALADWAA

**اختبر نفسك الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية**

من خلال خاصية **محاكاة الامتحان**.

حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com



## فتح السوس

الفصل  
الخامس  
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- مدينة «وليلي» تسمى اليوم قصر فرعون. ( )
- ٢- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى. ( )
- ٣- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اتجه عقبة بعد فتح مدينة وليلي إلى.....  
(السوس الأدنى - السوس الأقصى - برقة - الأندلس)
- ٢- اقتنع عقبة بكلام..... وأمر جنوده بالتوجه إلى السوس الأدنى.  
(معاوية بن حديج - يليان الغماري - كسيلة بن لمزم - عبدالله بن سعد).

(ج) أجب عما يلي:

- ١- كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة؟ وما نتيجة المعركة؟
- ٢- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟

(د) من يكون...؟

- ١- اقتنع بنصيحة يليان واتجه إلى السوس الأدنى. (.....)
- ٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالي وتسمى اليوم قصر فرعون. (.....)



## التدريبات والأنشطة



١ صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) هزم عقبة البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (المتكسبة - ٢٠١٩)
- (ب) تحمسن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. (اسوداج - ٢٠١٩)
- (ج) لم يقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى فتح الأندلس. (القاهرة - ٢٠١٨)
- (د) نجح عقبة بن نافع في فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢ اغير العيوب مما بين القوسين:

- (أ) مدينة «وليلي» تسمى اليوم: (برقة - قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون) (سوف - ٢٠١٩)
- (ب) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا على أهل ..... (تيهت - أدنة - السوس الأدنى - قلعة تهودة)
- (ج) عندما وصل عقبة إلى مشارف مدينة «وليلي» ..... (انسحب منها - حاصرها - قاتلها - دعاهم إلى الإسلام) (التيهت - ٢٠١٩)
- (د) انتصر عقبة بن نافع على أهل السوس ..... (الأوسط - الأدنى - الأقصى - الثانية والثالثة) (اليوم - ٢٠١٩)

٣ اكمل العبارات الآتية:

- (أ) اقتنع عقبة بنصيحة ملك ..... وتوجه لفتح ..... (اليوم - ٢٠١٩)
- (ب) تقع مدينة ..... غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم ..... (التيهت - ٢٠١٨)
- (ج) ترتب على انتصارات عقبة في السوس الأدنى والسوس الأقصى سقوط ..... في أيدي ..... (اليوم - ٢٠١٩)

٤ من يكون ...؟

- (أ) اقتنع بنصيحة يليان وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- (ب) مدينة تقع غرب فاس الشمالى، وتسمى قصر فرعون.
- (ج) هزمهم عقبة هزيمة ساحقة وغنم منهم مغانم كثيرة.
- (د) خاضوا معركة مع المسلمين ذاقوا فيها أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم.

٥ اجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس؟
- (ب) ما اسم المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى؟ وما موقعها؟
- (ج) كيف كان رد أهل مدينة «وليلي» على الدعوة إلى الإسلام؟
- (د) هُزم أهل السوس الأدنى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.
- (هـ) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين؟
- (و) ماذا فعل المسلمون عندما أراد البربر الاعتصام بمدينة «وليلي»؟
- (ز) (القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشتركة). دلل على ذلك مما حدث لأهل مدينة «وليلي». أو: كان أهل وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟



## اختبارات شهر مارس

## الاختبار الأول

٢٥

(مجاب عنه)

## أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الاهتمام بالنظام.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- وقفت في عيد الأم تلقى كلمة شكرها فيها، وتذكر أفضالها، وتدعو الأبناء إلى تكريمها. فماذا تقول؟

٢- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحاً أثر العمل في تقدم الأمم.

## ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الجيد يسهل عملية الوصول إلى حوار بناء؛ لذا يجب عليك أن تكون مستمعاً جيداً، تحلل الفكر وترتبها، ثم تعيد طرحها على الطرف الآخر، حتى يتأكد أنك تفهم ما يريد، وحينها سيتأكد أنك تفهم كل ما قاله بشكل صحيح. ويجب أن تتجنب بعض الأخطاء كأن تقوم بإبراز فكرك، وتدعمها بأحداث وأمثلة من حياتك الشخصية، حتى لا يفهم الطرف الآخر أنك بعيد عن فكره؛ لأنه يرى أن حياته وظروفه مختلفتان عن حياتك، أو أن تتحدث وتقتراح الحلول قبل أن تفهم؛ لأن جميع الحلول حينها ستواجه بالرفض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- الاستماع من أجل الفهم يؤدي إلى.....

(حوار ناجح - نتائج جيدة - تفكير جيد - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأخطاء».....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- يتحدث الشخص أولاً قبل أن يستمع للآخرين.

- المستمع الجيد يعطى دائماً فكراً وحلولاً جيدة.

(ج) علل: يجب علينا ألا ندعم حديثنا مع الآخرين بمواقف من حياتنا الشخصية.



٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمةً عربيةً واحدةً. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور»، وقالت لها: أنت على حق».

(أ) أكمل: مرادف «أدركت»:.....، ومضاد «تزول»:.....، ومفرد «الأقطار»:.....

(ب) ماذا تمنى «نور» كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلي:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )

- أظهر «عقبة» بسالة في قتال سكان أدنة. ( )

٢- ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامي؟ وما أثر ذلك في نفوسهم؟

### ثالثاً النصوص

← أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «كن بلسماً»:

وحلاوة إن صار غيرك علقماً  
أى الجزء الغيث يبغى إن همى؟

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً  
أحسن وإن لم تجزحتى بالثنا

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «همى»:..... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢- مضاد «علقماً»:..... (حلوا - مالخا - مرأ - لاذعاً)

٣- جمع «الغيث»:..... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟

(ج) «صار دهرك أرقماً». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتي (أرقماً، علقماً)؟



من نص «التعاون»

بأهلها وبالفنسى مغمورة  
وغلب الحزن وسال الدمع

يقال كانت قرية معمورة  
فنضّب النبع ومات الزرع

- (أ) أدخل مرادف «نضّب»، ومضاد «الحزن»، وجمع «قرية» في جملي من عندك.  
(ب) كيف كان حال القرية؟  
(ج) ما النتيجة التي ترتبت على نضوب النبع؟  
(د) ما الجمال في الجمع بين كلمتي «معمورة ومغمورة»؟

### رابعاً النحو

«يفهم كثير من الناس الحرية فهمًا خطأ؛ فها هم يهاجمون رسل الله وأنبياءه، فلقد هوجم الرسول ﷺ ورسمت فيه بعض الرسوم المسيئة، وعلى المسلمين في كل مكان أن يهبطوا لنصرة رسول الإسلام، فهذا واجب على المسلمين جميعهم».

- (أ) أعرب ما تحته خط.  
(ب) استخرج من الفقرة:  
١- فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.  
٢- فعلاً مبنياً للمعلوم، وآخر مبنياً للمجهول.  
٣- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً.  
(ج) «هوجم رسول الإسلام». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.

### خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلام غيركذ أضاع العمر في طلب المحال

اكتب ما يملأ عليك.

### سادساً الإملاء



## أولاً التعبير

- اكتب في موضوعين من الموضوعات الآتية على أن يكون الأول أحدهما:

- (أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من مرضه.  
 (ب) الغش هو سرقة جهد الآخرين، والتعود عليه يؤدي إلى إدمانه، وعدم ثقة الناس في مرتكبه.  
 (ج) قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا نترك الوقت يضيع بلا فائدة.

## ثانياً القراءة

← أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فرضت الدولة الحماية على جبل الكريستال منذ عام ٢٠٠٧ تقريباً، الذي يعد من أروع المناطق الطبيعية في واحة الفرافرة، حيث محمية الصحراء البيضاء التي تعكس سحر الطبيعة، ويعد هذا الجبل من أغنى الجبال في مصر بقطع الكريستال الملونة والنادرة. وهذا الجبل يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة، والذي يعد من أندر الجبال في العالم، ويعد أيضاً منتجاً سياحياً، وهو ذو جمال لا يعادله جمال. جبل كامل من خام الكريستال يلمع مع أشعة الشمس كالألماص، فتشعرك أنك في مدينة من الجنة».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- معنى «فرضت»: ..... (أوجبت - أظهرت - أعلنت - أبعدت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- جبل الكريستال يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة. ( )

٢- لم تفرض الدولة الحماية على جبل الكريستال. ( )

(ج) ما الذي يجعل جبل الكريستال من أجمل وأروع جبال العالم؟

(د) كيف يمكن تنمية مواردنا الطبيعية؟



من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى «يونس» بأن يغادر القرية. اتجه «يونس» إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) أدخل مرادف «هبت»، وجمع «عاصفة»، ومضاد «يغادر» في جملي من عندك.

(ب) علل: غادر يونس عليه السلام قريته.

(ج) كيف أنقذت السفينة من الغرق؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة «يونس عليه السلام»؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- انطلق المسلمون إلى «طنجة» وهم يشعرون بالتعب والإرهاق. ( )

- وجد المسلمون في طريقهم إلى «طنجة» مدينة «تيهت». ( )

٢- كيف وجد عقبة مدينة «تيهت»؟ وماذا أدرك عندما وصل إليها؟

### ثالثاً: النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «التعاون»:

الأمر سهل وهو في الإمكان

ومنه نروى زرعنا على قدر

فقال الشيوخ للشبان

نقيم سداً فيه نحفظ المطر

(أ) أدخل مرادف «قدر»، ومضاد «الإمكان»، ومفرد «الشيوخ» في جملي من عندك.

(ب) بم نصح الشيوخ الشباب؟

(ج) ما وظيفة السد كما فهمت من البيت الثاني؟

(د) ما الجمال فيما يلي: «نقيم سداً»؟



من نص «كن بلسماً»:

من ذا يكافئ زهرة فواحة  
عد الكرام المحسنين وقسهم  
أو من يثيب البهبل المترنما؟  
بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) هات في جمل من عندك:

- مرادف «يكافئ»، ومضاد «المترنما»، ومفرد «المحسنين»، وجمع «زهرة».

(ب) ما غرض الاستفهام في البيت الأول؟

(ج) حدد الشاعر نموذجين للعطاء، فما هما؟

(د) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنواناً مناسباً لهما.

## رابعاً النحو

«السلام كلمة خفيفة على اللسان، جميلة الوقع على الأذان، وبالسلام تتم الألفة والمودة، ويرى الناس الغد مشرقاً، وهذا السلام تبني في ظله الدور والقصور، وتشيد المدن وتزدهر الحضارة، فهل نحن حققنا السلام؟».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لكل كلمة فيما يلي:

- ١- «كلمة» تعرب: ..... (فاعلاً - مبتدأ - خبراً - حالاً)  
٢- «الغد» تعرب: ..... (نعتاً - فاعلاً - خبراً - مفعولاً به)  
٣- «المدن» تعرب: ..... (فاعلاً - نائباً للفاعل - مفعولاً به - خبراً)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- ضميراً بارزاً. ٢- فعلاً متعدياً، وعين مفعوله.  
٣- فعلاً لازماً. ٤- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين ما حدث فيه من تغيير.  
(ج) «صان الرجل وطنه». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.  
(د) أينما تجد الماء..... النباتات. أكمل بجواب شرط.

## خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

فلا تكتب بكفك غير شيء يسرك في القيامة أن تراه

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.